



# EDUKACJA SZKOLNA

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



# JAK PRZYGOTOWAĆ DOBRY PROJEKT?

CZYLI

## OD POTRZEBY DO KONCEPCJI PROJEKTU

Sektor Edukacja szkolna, Akcja 2

SŁUPSK, 28 LUTEGO 2020 r.

ERASMUS+



## PLAN SZKOLENIA

- Wstęp
- Analiza potrzeb
- Formułowanie celów projektu
- Określanie działań
- Określanie rezultatów
- Ewaluacja projektu



## DOKUMENTY OBOWIĄZUJĄCE WNIOSKODAWCÓW

- Zaprośzenie do składania wniosków 2020 - program Erasmus+
- Przewodnik po programie Erasmus+ 2020
- Przewodnik dla ekspertów oceniających wnioski
- Instrukcja wypełnienia wniosku
- Instrukcja rejestracji organizacji w Systemie Rejestr Organizacji (Organisation Registration System)
- Formularz elektroniczny wniosku dla akcji KA229
- Mediateka na stronie erasmusplus.org.pl
- Czytelnia na stronie FRSE - frse.org.pl

### Gdzie znaleźć informacje?

- Strona internetowa Narodowej Agencji E+

<http://erasmusplus.org.pl>

- Strona internetowa Komisji Europejskiej

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm)



W znalezieniu partnerów pomocna może być platforma [www.etwinning.net/pl](http://www.etwinning.net/pl)

oraz platforma dedykowana edukacji szkolnej Erasmus+:

<http://www.schooleducationgateway.eu/pl/pub/tools.htm>



[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Jednostkowy proces, składający się ze zbioru skoordynowanych działań mający dokładnie określone daty rozpoczęcia oraz zakończenia.**

**Jest to przedsięwzięcie zmierzające do osiągnięcia założonego celu przy określonych ograniczeniach:**

- **czasowych,**
- **kosztowych**
- **oraz zasobowych.**

Definicja projektu zdefiniowana w ramach normy ISO 10 006

Po co?

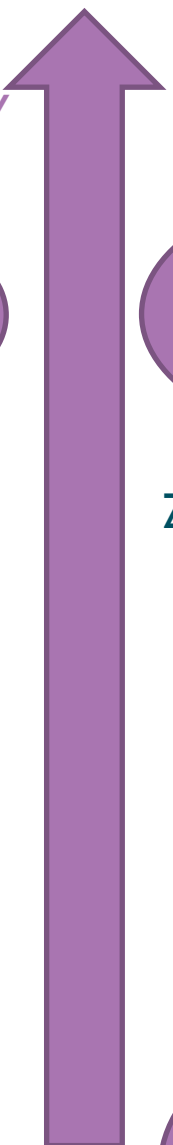
Cele

Analiza potrzeb

Rezultaty

Priorytety instytucji

Co?



W jaki sposób?

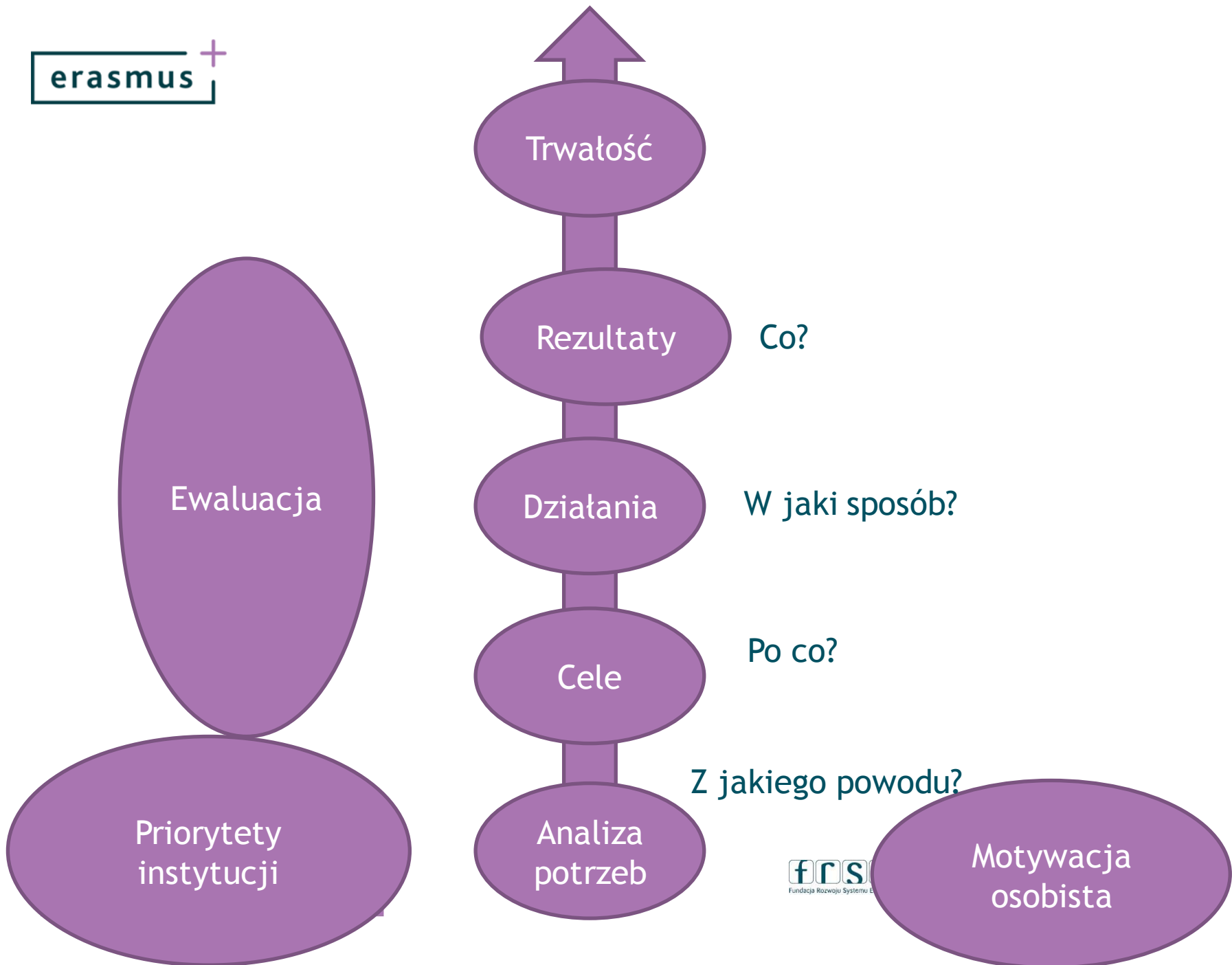
Trwałość

Z jakiego powodu?

Ewaluacja

Działania

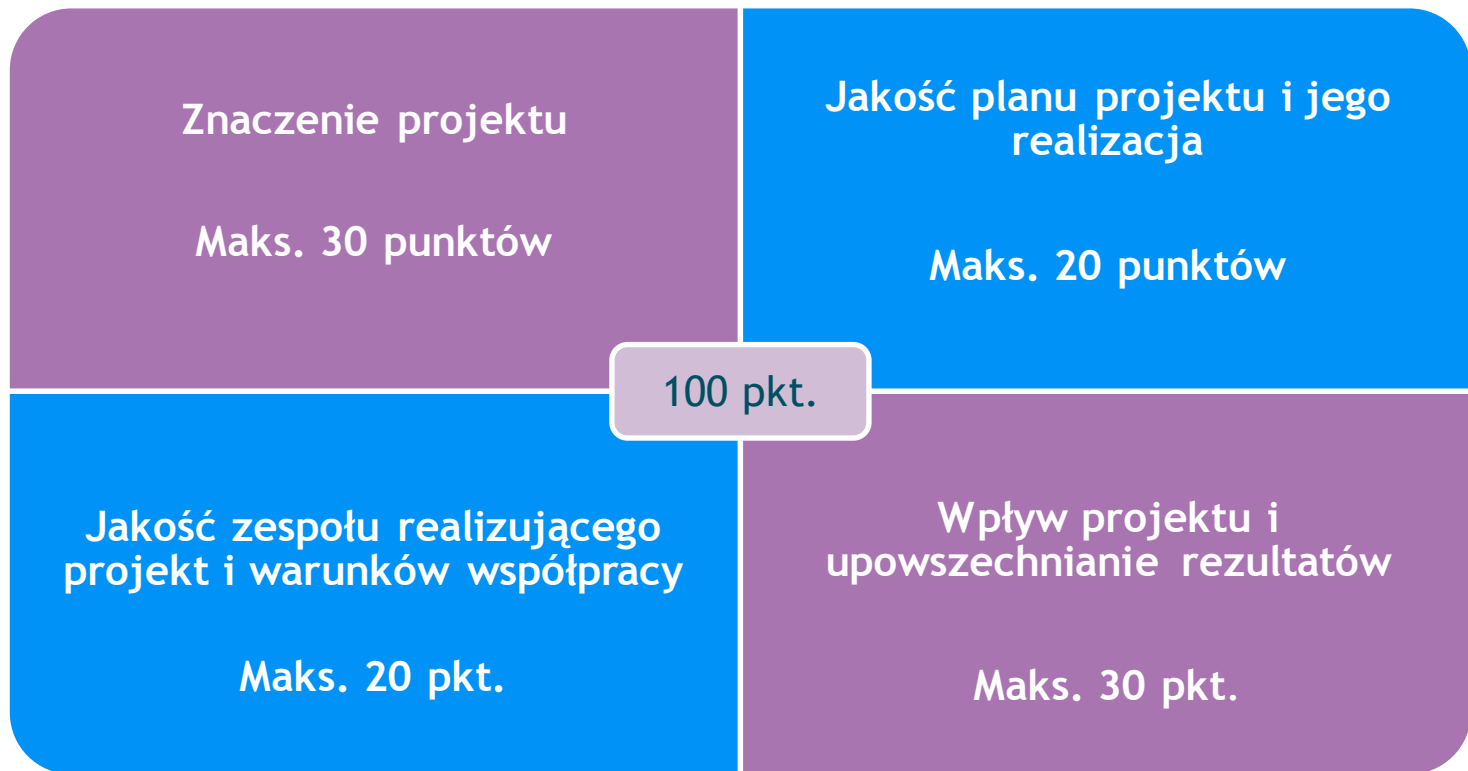
Motywacja osobista







- Organizacje uczestniczące w projekcie
- **Wybór priorytetów programu ERASMUS+**
- **Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu**
- **Cele projektu i rezultaty oraz ich połączenie z priorytetami**
- **Działania, które doprowadzą do osiągnięcia celów projektu**
- Uczestnicy
- Podział zadań między partnerami, zapewnienie komunikacji i współpracy
- Dobór partnerów, wykorzystanie eTwinning
- Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami
- Harmonogram
- **Sprawdzenie czy osiągnięto cele projektu (ewaluacja)**
- **Plany wykorzystywania rezultatów i kontynuowania działań po zakończeniu projektu (trwałość)**
- **W jaki sposób zapoznamy z rezultatami odbiorców wewnątrz instytucji i szerzej. Kto będzie grupami docelowymi; kto jeszcze skorzysta z realizacji projektu (upowszechnianie)**
- **Budżet**



Warunek akceptacji wniosku: uzyskanie minimum 60 pkt. (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych obszarów



## UWAGI EKSPERTÓW OCENIAJĄCYCH WNIOSKI

*(...)Brak opisu **analizy potrzeb** - potrzeby nie wydają się adekwatne do typów szkół partnerskich, zwłaszcza w przypadku zróżnicowanej grupy partnerskiej (różne poziomy edukacyjne).*

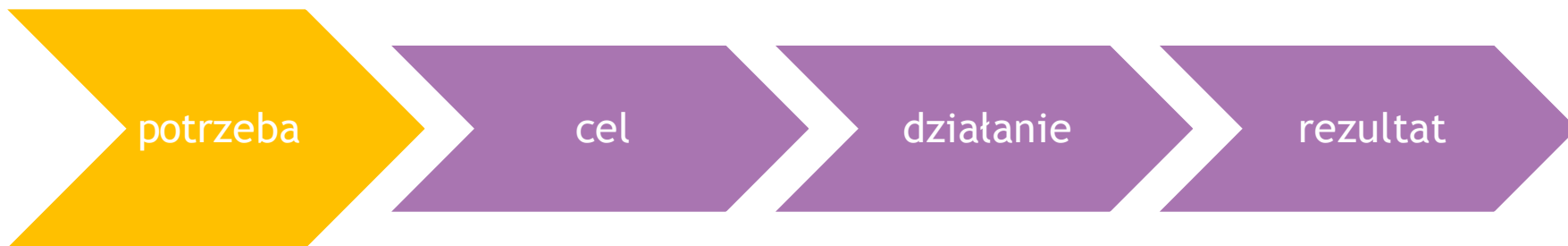
*(...)W uzasadnieniu dla realizacji projektu wnioskodawcy nie odwołują się do wyników badań, analiz czy danych statystycznych wskazujących na opisane potrzeby grup docelowych.*

*(...)Niewłaściwie wskazane **priorytety**:*

*niezrozumienie pojęcia- umiejętności podstawowe oraz przekrojowe - jako każde umiejętności, a nie tylko te, które wymienione są w rozwinięciu tego priorytetu.*

*(...)Brak **spójności** pomiędzy priorytetem, potrzebami, obszarem realizacji projektu, procesem i rezultatem.*

*(...)Ogólne określenie **celów projektu** - nie są konkretne, mierzalne i określone w czasie, nie jest jasne, w jak licznej grupie zostaną osiągnięte.*



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Trwałość

Upowszechnianie

Podział zadań i współpraca

## CZYM JEST POTRZEBA?

Luka, brak, rozbieżność między stanem obecnym a pożądanym.

W opisie uzasadnienia potrzeby realizacji projektu wykazujemy, że **istnieje ważny powód**, dla którego przedsięwzięcie powinno być realizowane.

### Przykładowe sformułowania:

Niska frekwencja na lekcjach WF;

Brak angażowania się uczniów podczas lekcji;

Słabe wyniki nauczania mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych;

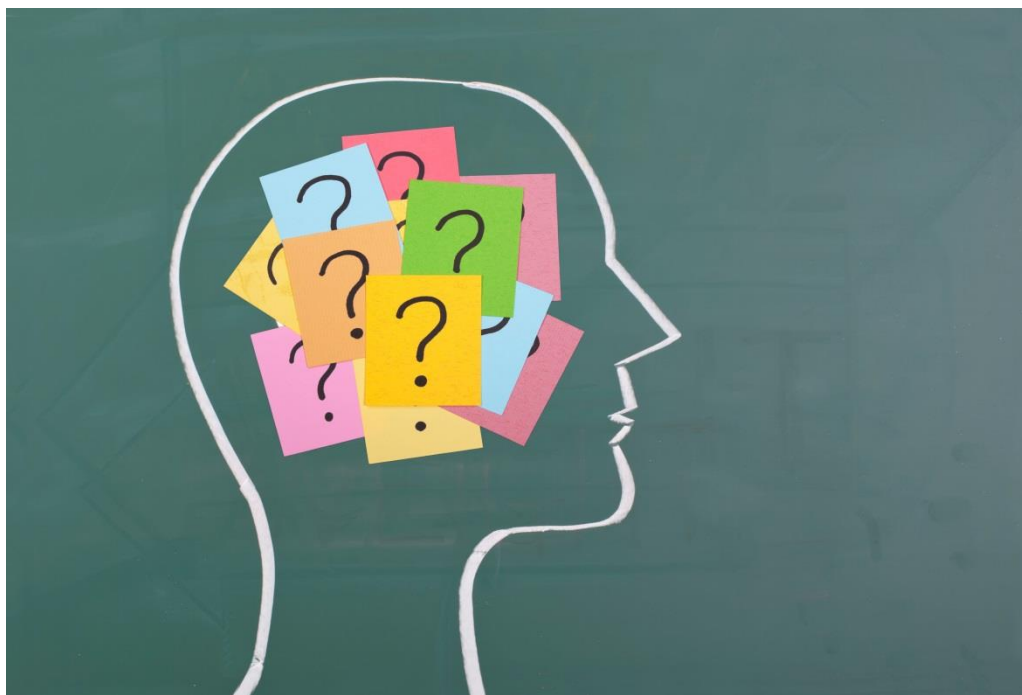
Otyłość wśród uczniów;

Brak angażowania się nauczycieli we wprowadzanie nowych metod pracy z uczniami;

Brak współpracy między nauczycielami w obszarze wychowawczym;

# CZYM ZAJĘLIBYŚMY SIĘ, GDYBYŚMY STANOWILI ZESPÓŁ PROJEKTOWY?

## JAKI PROBLEM CHCIELIBYŚMY ROZWIĄZAĆ?



## ANALIZA POTRZEB

TO PROCES, KTÓRY POWINIEN ZOSTAĆ  
PRZEPROWADZONY RÓWNIEŻ NA POZIOMIE  
PARTNERSTWA

JEŚLI MAMY WSPÓLNE LUB UZUPEŁNIAJĄCE SIĘ POTRZEBY,  
NASZE WSPÓLNE DZIAŁANIE W PROJEKCIE BĘDZIE MIAŁO SENS!

TEAM

# ANALIZA PRIORYTETÓW





### Główny problem:

Niewystarczające przygotowanie do życia uczniów z niepełnosprawnością

### Przyczyny problemu:

Nauczyciele nie prowadzą zajęć usamodzielniających;

Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć usamodzielniających;

Nie ma scenariuszy lekcji zajęć usamodzielniających;

Nie ma materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć usamodzielniających;

Rodzice wyręczają uczniów w codziennych czynnościach;

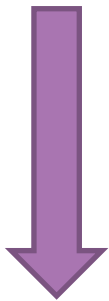
Rodzice i nauczyciele nie mają czasu na „czekanie w nieskończoność” aż dziecko np. się ubierze;

Mniej kosztuje dorosłych wyręczenie dziecka, niż wysiłek usamodzielniania go;



**Kluczem** do przejścia od analizy problemów do sformułowania celów jest przekształcanie negatywnych zjawisk w postulat pozytywnego działania:

**Problem/Potrzeba** (istniejąca niekorzystna sytuacja)



**Cel** (obraz pożądanego stanu w przyszłości)



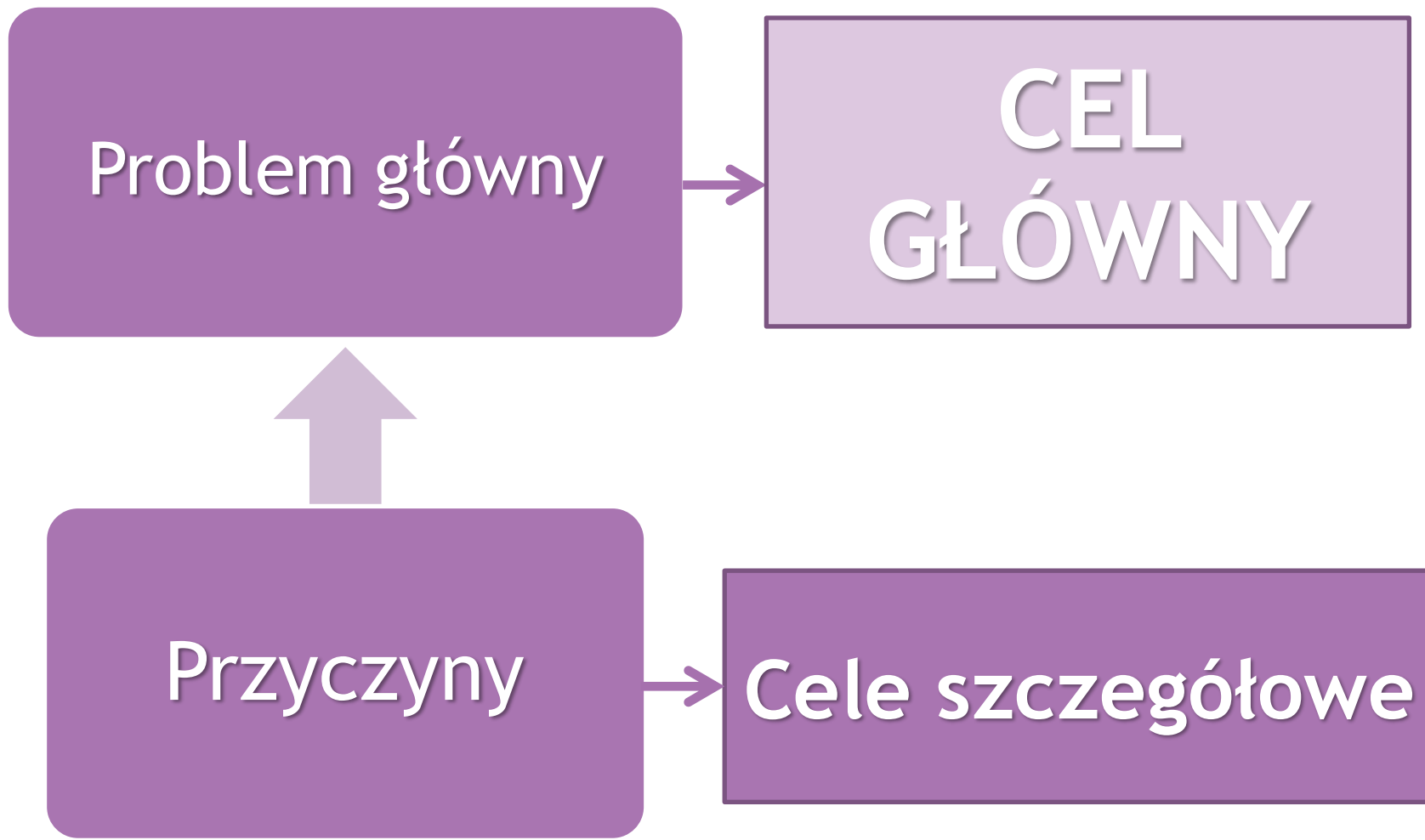
## ZAMIANA PROBLEMÓW NA CELE

Analiza celów często przybiera formę tzw. drzewa celów, za pomocą którego identyfikuje się cel główny, cele szczegółowe i efekty:



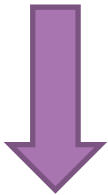
[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)





Problem/Potrzeba (istniejąca niekorzystna sytuacja)

**Niewystarczające przygotowanie do życia uczniów  
z niepełnosprawnością**



Cel (obraz pożądanej sytuacji w przyszłości)

**Usamodzielnienie uczniów niepełnosprawnych**

Konstruując cele projektu można je zweryfikować w oparciu o **metodę SMART**, czyli:

**S** – Specific (konkretne)

**M** – Measurable (mieralne)

**A** – Acceptable (akceptowalne)

**R** – Realistic (realne)

**T** – Timebound (określone w czasie)

**S – *specific* – szczegółowe, konkretne** - powinny być szczegółowo opisane, dotyczyć konkretnych problemów

**M – *measurable* – mierzalny** – powinien umożliwić jednoznaczną sprawdzalność jego realizacji, łatwo przeformułowany na rezultaty, ujęty w liczby (skwantyfikowany) przedstawione w dalszej części wniosku

**A – *achievable* – osiągalny** – możliwy do osiągnięcia poprzez realizację projektu

**R – *relevant* – istotny** – powinien być ważny dla wszystkich grup docelowych projektu, powinien być ważnym krokiem naprzód, przynieść nam potrzebną zmianę

**T – *timebound* – określony w czasie** - każdy cel powinien zawierać w swojej konstrukcji termin, w jakim ma być osiągnięty.



## Poprawnie określone cele w projekcie:

usamodzielnienie 120 uczniów z niepełnosprawnością szkół X, Y, Z w okresie dwóch lat trwania projektu w obszarach samoobsługi, planowania wyjazdów, przygotowywania posiłków potwierdzone odbytymi z sukcesem zajęciami praktycznymi oraz pozytywną informacją zwrotną od rodziców.

**Co się zmieni** - usamodzielnienie uczniów z niepełnosprawnością w obszarach samoobsługi, planowania wyjazdów, przygotowywania posiłków

**U kogo się zmieni** - 120 uczniów niepełnosprawnych szkół X, Y, Z

**Skąd będzie wiadomo, że się zmieniło** - potwierdzone odbytymi z sukcesem zajęciami praktycznymi oraz pozytywną informacją zwrotną od rodziców

**W jakim czasie się zmieni** - w okresie realizacji projektu (24 miesiące)

## Niepoprawnie określone cele w projekcie:

1. Projekt będzie polegał na obserwacji i analizowaniu przemian zachodzących w lokalnych społecznościach i środowisku naturalnym wraz ze zmieniającymi się porami roku.
2. Wzrost wiedzy na temat innych kultur.

## PRZYCZYNY PROBLEMU:

Nauczyciele nie prowadzą zajęć usamodzielniających;

Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć usamodzielniających;

Nie ma scenariuszy lekcji zajęć usamodzielniających;

Nie ma materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć usamodzielniających;

Rodzice wyręczają uczniów w codziennych czynnościach;

Rodzice i nauczyciele nie mają czasu na „czekanie w nieskończoność” aż dziecko np. się ubierze;

Mniej kosztuje dorosłych wyręczenie dziecka, niż wysiłek usamodzielniania go;

## CELE SZCZEGÓŁOWE

Wprowadzenie zajęć usamodzielniających w obszarach samoobsługi, planowania wyjazdów, przygotowywania posiłków, wprowadzenie do programu szkoły zajęć obowiązkowych dla wszystkich uczniów w klasach od 6 do 8 do momentu zakończenia realizacji projektu;

Zdobycie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli dotyczących prowadzenia lekcji usamodzielniających obejmujących wszystkich nauczycieli wychowawców do momentu zakończenia realizacji projektu potwierdzone realizowanymi zajęciami;

Zdobycie przez rodziców umiejętności dotyczących znaczenia i sposobów usamodzielniania dziecka obejmujemy wszystkich rodziców dzieci z klas od 6 do 8, potwierdzone pozytywną informacją zwrotną uzyskiwaną co pół roku w trakcie trwania projektu oraz obserwacją umiejętności uczniów;

## DIAGNOZA PROBLEMÓW/POTRZEB - MOŻLIWE PYTANIA

- Jaki problem w szkole chcemy rozwiązać?
- Jakie przyczyny powodują ten problem?
- Na jakiej podstawie twierdzimy, że jest to problem?
- Ilu i jakich osób dotyczy istniejący problem?
- Jakie są następstwa problemu?
- Czy te potrzeby są realne (a potem czy są realne wynikające z nich działania)?
- Jakie korzyści (zmianę) przyniesie projekt?
- W które priorytety programu ERASMUS+ wpisuje się problem?

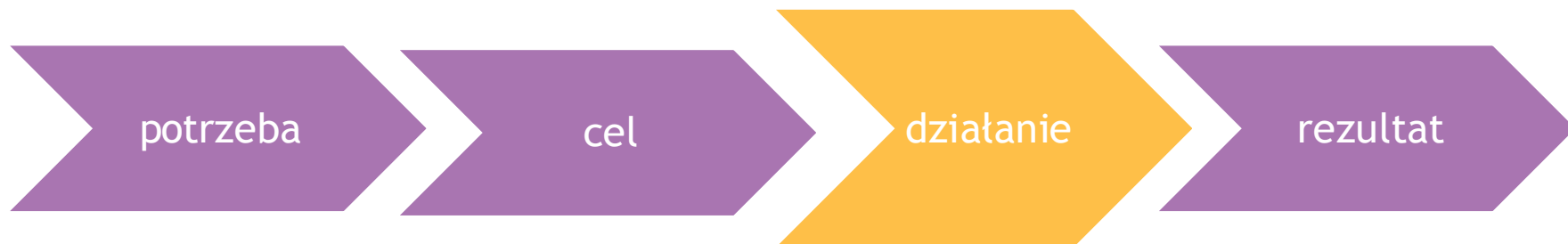


- Ankieta
- Wywiad
- Obserwacja
- Analiza dokumentów

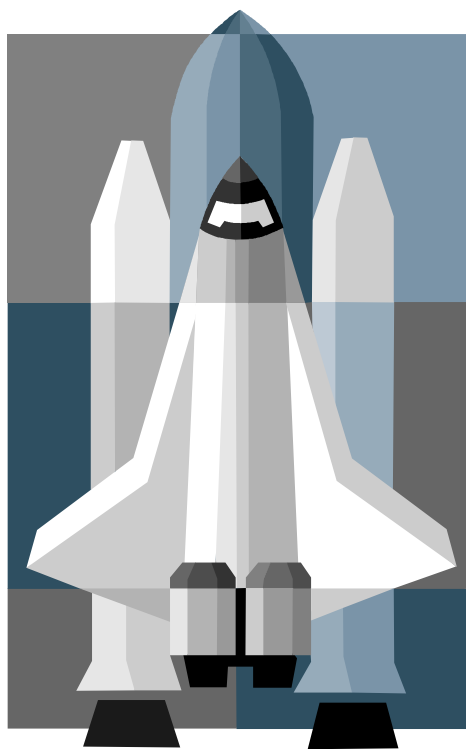
**Cel musi stanowić odpowiedź na problem. Jeśli projekt nie rozwiązuje (lub przynajmniej nie oferuje szansy na rozwiązanie) problemu, wtedy nie powinien być realizowany.**

**Każdy projekt musi mieć swoje dobre uzasadnienie!**

Określenie celów działania jest warunkiem koniecznym, aby móc właściwie zdefiniować efekty - czyli konkretny i weryfikowalny opis tego, co zostanie osiągnięte dzięki realizacji projektu.



## WSZYSTKIE NADZIEJE W MOBILNOŚCI



[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)

## MOBILNOŚCI + DZIAŁANIA LOKALNE







## Międzynarodowe

Mobilności edukacyjne uczniów

Mobilności szkoleniowe nauczycieli

## Międzynarodowe ulokowane lokalnie

eTwinning

Wideokonferencje

Czaty

Wspólna praca na platformach edukacyjnych

## Działania lokalne

Mini projekty

Lekcje

Zajęcia poza klasą

Warsztaty

Imprezy szkolne

Wycieczki

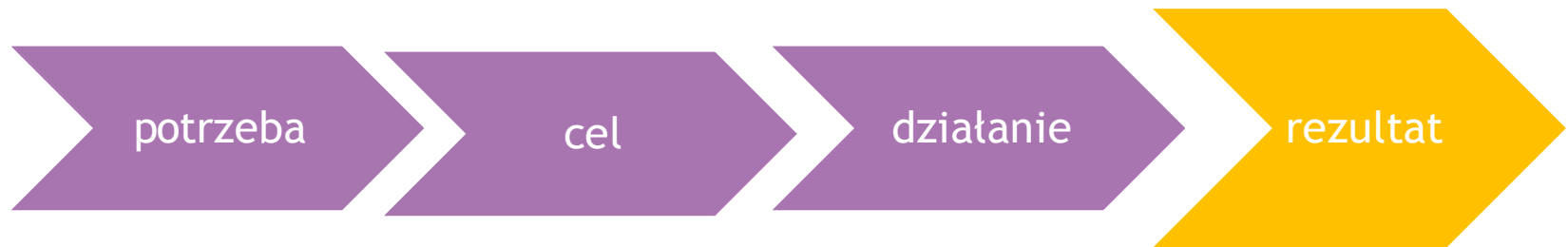
Zajęcia pozalekcyjne

Ekspertymentu

Zawody

Gry miejskie

Mierzone korzyści ( rezultaty) powinny nawiązywać bezpośrednio do celów projektu.





## REZULTATY PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

### Rezultaty **materialne (twarde)**:

- podejście lub model pozwalające rozwiązać problem, metoda nauczania
- praktyczne narzędzia lub produkty, np. podręczniki, programy nauczania, scenariusze lekcji, cyfrowe narzędzia edukacyjne etc.

### Rezultaty **niematerialne (miękkie)**:

- wiedza i doświadczenia zdobyte przez uczestników, osoby uczące się lub kadrę
- większe umiejętności lub osiągnięcia
- większa świadomość kulturową
- lepsze umiejętności językowe

Wprowadzenie zajęć usamodzielniających w obszarach samoobsługi, planowania wyjazdów, przygotowywania posiłków do programu szkoły obowiązkowych dla wszystkich uczniów w klasach do 6 do 8 do momentu zakończenia realizacji projektu;

- Warsztaty dla nauczycieli w obszarze wiedzy i umiejętności nauczycieli dotyczących prowadzenia lekcji usamodzielniających podczas spotkania międzynarodowego;

Zdobycie wiedzy i umiejętności n-li dotyczących prowadzenia lekcji usamodzielniających obejmujący wszystkich nauczycieli wychowawców do momentu zakończenia realizacji projektu potwierdzone realizowanymi zajęciami;

- Współpraca na platformie w celu stworzenia scenariuszy zajęć usamodzielniających wraz z materiałami pomocniczymi;
- Dyskusje na radzie pedagogicznej dotyczące znaczenia usamodzielniania uczniów;

Zdobycie umiejętności rodziców dotyczących znaczenia i sposobów usamodzielniania dziecka obejmujący wszystkich rodziców dzieci z klas od 6 do 8, potwierdzone pozytywną informacją zwrotną uzyskiwaną co pół roku w trakcie trwania projektu oraz obserwacją rosnących umiejętności uczniów;

- Zajęcia pedagogizujące dla rodziców dotyczące znaczenia i sposobów usamodzielniania uczniów;

## DZIAŁANIE → REZULTATY

Warsztaty dla nauczycieli w obszarze wiedzy i umiejętności n-li dotyczących prowadzenia lekcji usamodzielniających;

- Programy nauczania dla klas od 6 do 8 uwzględniające lekcje usamodzielniające;

Współpraca na platformie w celu stworzenia scenariuszy zajęć usamodzielniających wraz z materiałami pomocniczymi;

- Powstanie 15 scenariuszy lekcji
- 30 godzin odbytych warsztatów przez wszystkich nauczycieli wychowawców klas od 6 do 8;
- Zdobywanie wiedzy i umiejętności nauczycieli ....

Dyskusje na radzie pedagogicznej dotyczące znaczenia usamodzielniania uczniów

- Opracowanie zestawu 30 scenariuszy lekcji w obszarach ... wraz z materiałami pomocniczymi - w językach krajów uczestniczących w projekcie;

Zajęcia pedagogizujące dla rodziców dotyczące znaczenia i sposobów usamodzielniania uczniów;

- 15 godzin odbytych zajęć z rodzicami; zdobycie umiejętności przez rodziców ....;



# REZULTATY PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

## Rodzaje rezultatów

Przewodnik po programie Erasmus+ rozróżnia 2 rodzaje rezultatów:

- ❑ materialne,
- ❑ niematerialne.

Rezultaty **materialne (twarde i produkty)** mogą obejmować na przykład:

- podejście lub model pozwalające rozwiązać problem;
- praktyczne narzędzie lub produkt, np. podręczniki, programy nauczania, cyfrowe narzędzia edukacyjne;
- sprawozdania z badań lub studia badawcze;
- przewodniki na temat dobrych praktyk lub studia przypadku;
- sprawozdania z oceny;
- świadectwa uznania;
- biuletyny lub broszury informacyjne



# REZULTATY PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

Rezultaty **niematerialne (miękkie)** mogą obejmować na przykład:

- wiedzę i doświadczenie zdobyte przez uczestników, osoby uczące się lub kadre;
- większe umiejętności lub osiągnięcia;
- większą świadomość kulturową;
- lepsze umiejętności językowe.

**Rezultaty niematerialne** są często trudniejsze do zmierzenia. W rejestrowaniu tego rodzaju wyników może być pomocne korzystanie z wywiadów, kwestionariuszy, testów, obserwacji lub mechanizmów samooceny.

Rezultaty niematerialne powinny być mierzone przyjemniej dwukrotnie - przed rozpoczęciem działań projektowych, lub w pierwszej jego fazie oraz po zakończeniu jego trwania, lub też w ostatniej jego fazie.



## Jak zmierzyć stopień realizacji celów?

*„Aby zmierzyć postępy w zakresie **realizacji celów**, można skorzystać ze **wskaźników**. Są to znaki pomagające zmierzyć wydajność.*

- ***wskaźniki ilościowe** dotyczą danych liczbowych i procentowych,*
- ***wskaźniki jakościowe** jakości uczestnictwa i doświadczeń. ”*



# RODZAJE WSKAŹNIKÓW



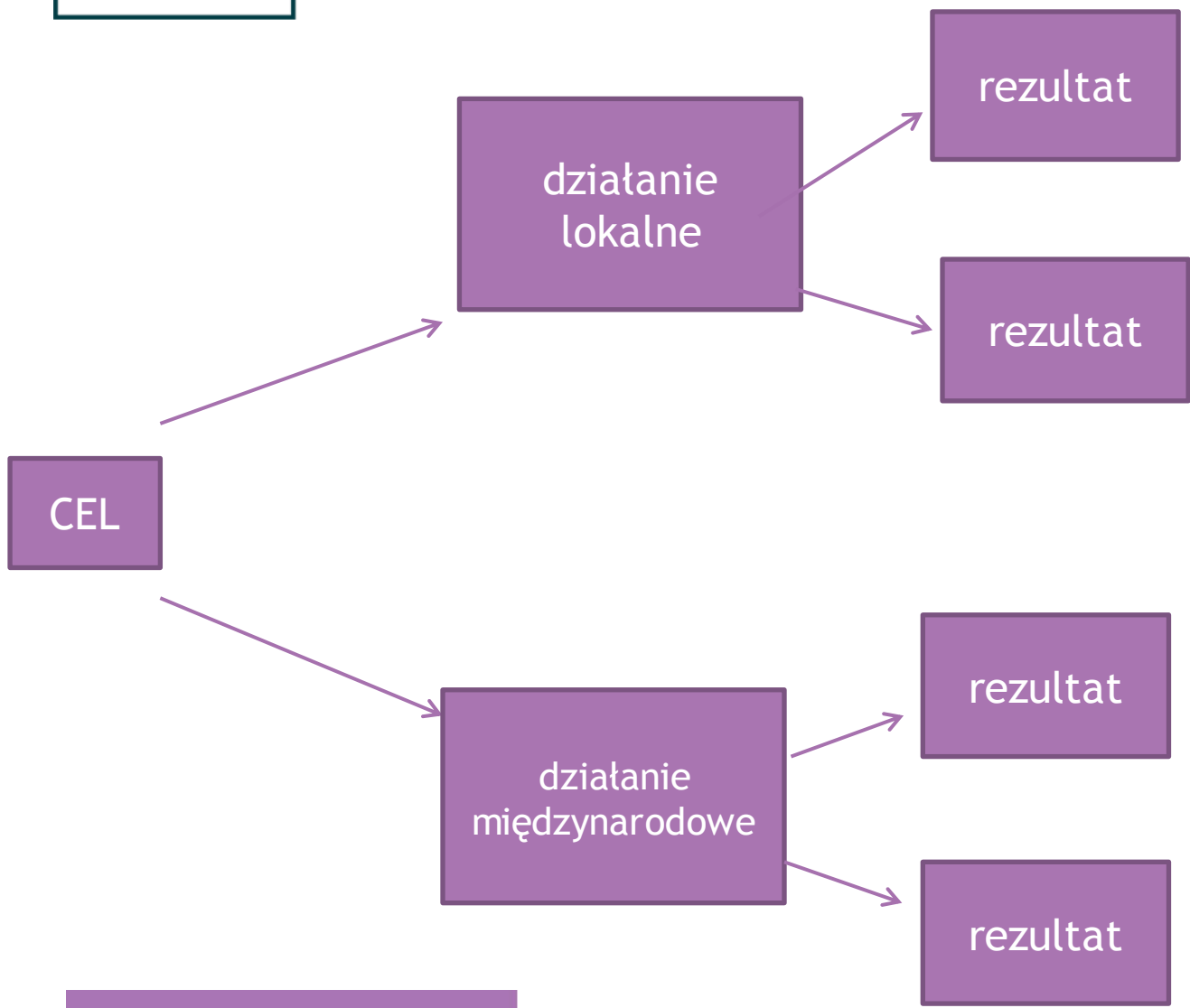
## ILOŚCIOWE

określają **wymierne cechy faktu**  
np. odsetek uczestników projektów,  
którzy zdali egzamin,  
liczba odbytych godzin zajęć  
komputerowych.

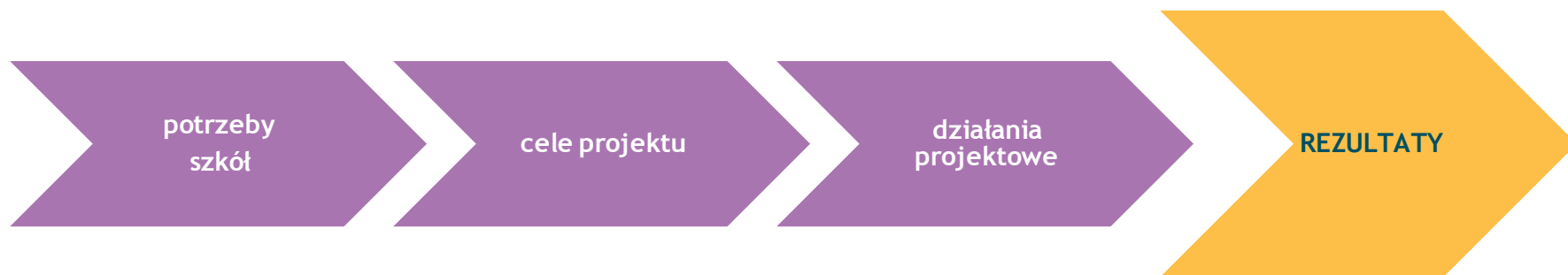


## JAKOŚCIOWE

to **opinie, przekonania** dotyczące  
danego zagadnienia,  
np. opinie uczniów na temat zajęć  
komputerowych,  
opinie nauczycieli na temat warsztatów.



# CO UPOWSZECHNIAĆ?

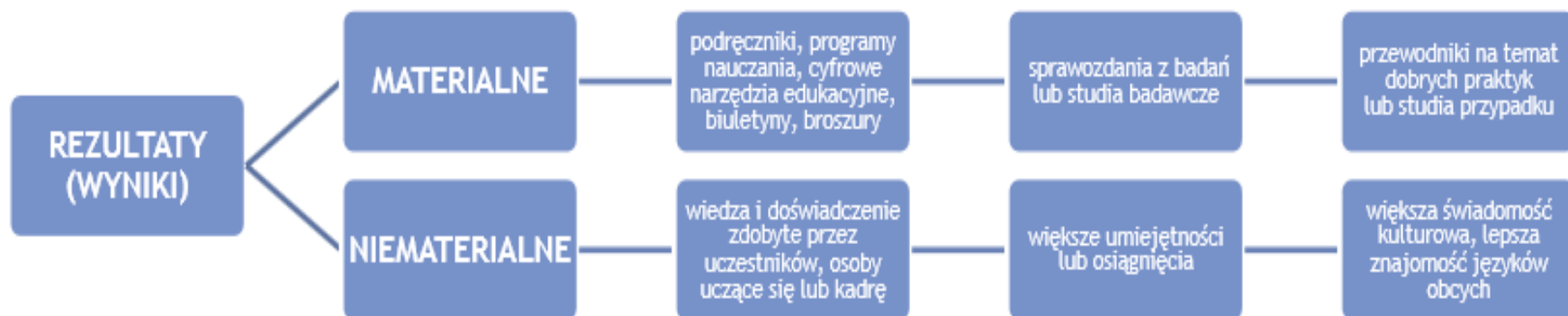


# Przykłady rezultatów materialnych i niematerialnych

Rodzaj rezultatu będzie różnił się w zależności od rodzaju projektu.

**Rezultaty niematerialne** - zmiany, jakie następują w wyniku realizacji działań projektu.

**Rezultaty materialne** - bezpośrednie efekty działań, które można zmierzyć.



PROGRAM DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTOWEGO

PROGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

ARKUSZE OBSERWACJI

MISJA I WIZJA SZKOŁY

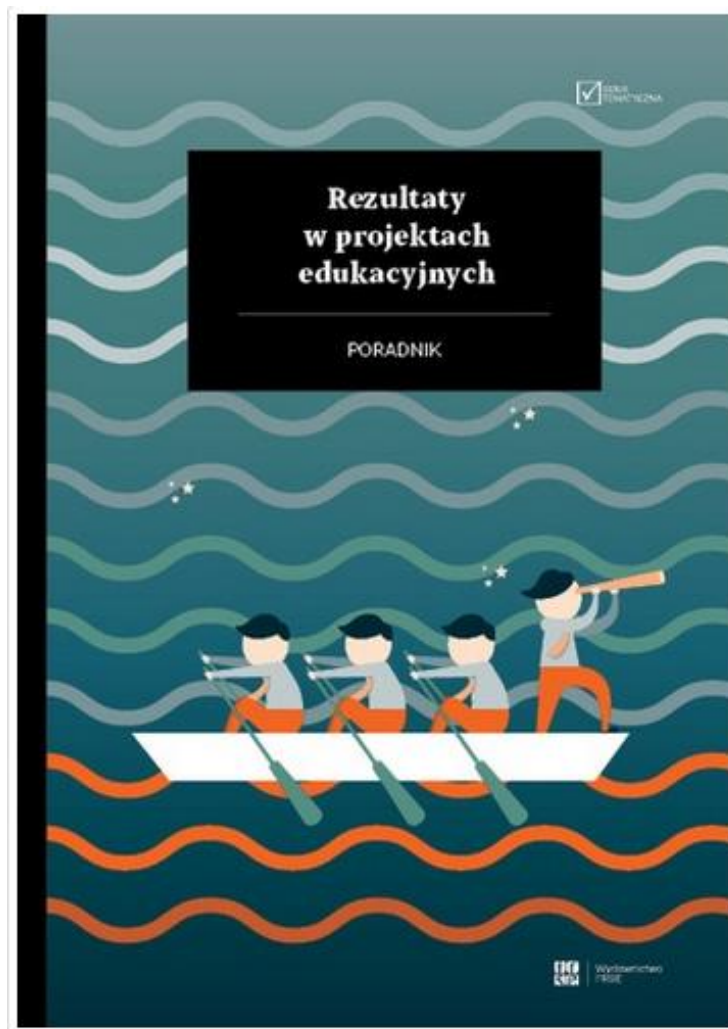
ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

DŁUGOFALOWA WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ PARTNERSKĄ

INNOWACJE PEDAGOGICZNE



[http://czytelnia.frse.org.pl/media/Od\\_potrzeby\\_do\\_realizacji\\_projektu\\_Przewodnik\\_dla\\_szkol\\_czytelnia\\_new.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Od_potrzeby_do_realizacji_projektu_Przewodnik_dla_szkol_czytelnia_new.pdf)



[HTTP://CZYTELNIA.FRSE.ORG.PL/REZULTATY-W-PROJEKTACH-EDUKACYJNYCH/](http://czytelnia.frse.org.pl/rezultaty-w-projektach-edukacyjnych/)

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)

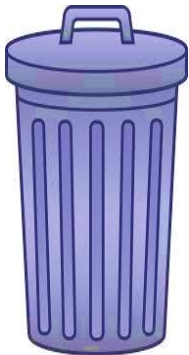




1. Co Państwo biorą ze sobą w podróż zwaną projektem?



2. Co jeszcze Państwo chcieliby dowiedzieć się o cechach dobrego projektu?



3. Co było zbędne zdaniem Państwa podczas szkolenia?