

Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim w okresie od 1 czerwca 2013 r. do 31 maja 2014 r.

(na podstawie Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2013 r. do 31 maja 2014 r.¹)

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Koncepcja pracy przedszkola zawiera główne założenia jego funkcjonowania, które realizowane są poprzez różnorodne i spójne ze sobą działania. Jej użyteczność wynika z uwzględnienia działań adekwatnych do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy przedszkola oraz zidentyfikowanych potrzeb środowiska lokalnego.
2. W pracy przedszkola wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
3. Przedszkole realizuje ofertę edukacyjną w oparciu o analizę podstawy programowej, rozpoznanie indywidualnych potrzeb dzieci, ich zdolności i możliwości.
4. Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań odnoszących się do różnych form ich aktywności, co wyzwała w dzieciach twórczą postawę wobec stawianych przed nimi sytuacji problemowych i zadaniowych.
5. Ewaluacja pracy własnej nauczycieli służy wspólnemu planowaniu i podejmowaniu działań na rzecz doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela i podnoszenia jakości pracy przedszkola.
6. Zorganizowana w przedszkolu przestrzeń sprzyja różnorodnym formom aktywności dzieci, a stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy odpowiadają potrzebom edukacyjnym wychowanków i oczekiwaniom rodziców.
7. Przedszkole systematycznie prezentuje oraz upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach oraz o ofercie edukacyjnej, a także podejmuje współpracę z wieloma instytucjami.
8. Przedszkole zna potrzeby i zasoby środowiska lokalnego oraz wykorzystuje je w swoich działaniach na rzecz rozwoju wychowanków i przedszkola.
9. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju aktywności psychoruchowej i kreatywności dzieci, uczy ich samodzielności i współdziałania w zespole.
10. Nauczyciele realizują liczne działania, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, co prowadzi do postrzegania przedszkola w środowisku, jako promującego działania twórcze, wrażliwego na piękno otaczającego świata, muzykę i sztukę.
11. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, angażowanie dzieci do udziału w licznych konkursach, projektach i akcjach sprzyja podejmowaniu przez wychowanków różnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.
12. Przedszkole prowadzi szereg działań adaptacyjnych, dzięki czemu dzieci łatwiej przystosowują się do nowego środowiska, uczą się samodzielności i funkcjonowania w grupie rówieśniczej.
13. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i organizowane w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
14. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, wykazują się odpowiedzialnością i samodzielnością w działaniu i relacjach społecznych.

¹ Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2013 r. do 31 maja 2014 r. [link](#)

15. W przedszkolu wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.
16. Działania wychowawcze, podejmowane w oparciu o systematyczne monitorowanie i analizowanie ich skuteczności oraz cyklicznie prowadzoną diagnozę zachowań dzieci, pozwalają na wzmocnienie właściwych postaw i eliminowanie zachowań niepożądanych oraz poczucia bezpieczeństwa wszystkich dzieci.
17. W przedszkolu dominują relacje rodzinne, oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i zaufaniu dyrektora, nauczycieli, dzieci, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, co sprzyja spójnemu i efektywnemu współdziałaniu w kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań wychowanków.
18. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
19. Panująca w przedszkolu atmosfera życzliwości i akceptacji wpływają na kształtowanie i wzmocnienie u dzieci wiary w siebie, samodzielności, odpowiedzialności za innych.
20. W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań oraz modyfikuje w miarę potrzeb.
21. Rodzice są partnerami przedszkola, współdecydują o ważnych sprawach, są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz rozwoju dzieci i placówki.
22. Przedszkole dba o kontakty ze środowiskiem rodzinnym i dobry przepływ informacji o osiągnięciach i problemach dzieci.
23. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola dostosowane są do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci.

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Koncepcja pracy szkoły jest wspólnie wypracowana i modyfikowana przez nauczycieli i rodziców, uwzględnia specyfikę środowiska i sugestie uczniów, a działania służące jej realizacji ukierunkowane są na wszechstronny rozwój uczniów.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową i własnymi możliwościami, a nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów przed i po każdym etapie edukacyjnym zwracając uwagę na umiejętności kluczowe i elementy oceniania kształtującego.
3. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem wyników prowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jednak podejmowane przez nich działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
4. Szkoła realizuje procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, ale są mniej samodzielni w podejmowaniu różnorodnych przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju.
6. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, jednak wnioski z analizy w niewielkim stopniu wykorzystywane są do doskonalenia procesów edukacyjnych.
7. Nauczyciele wspólnie planują i realizują działania podejmowane w szkole oraz rozwiązują problemy i doskonalą swój warsztat pracy, ale nie zawsze przynosi to oczekiwane efekty potwierdzone wzrostem wyników uczniów ze sprawdzianu.
8. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, adekwatnie do potrzeb uczniów, grupy i oddziału. Nie zawsze jednak uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nie zawsze także mają możliwość uczyć się od siebie nawzajem.

9. Nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów przedmiotowych i problemowych funkcjonujących w szkole.
10. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.
11. W szkole analizuje się osiągnięcia i zachowania uczniów, a wnioski wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
12. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki realizowania ich pomysłów, inicjatyw oraz różnych form aktywności na rzecz szkoły i środowiska.
13. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
14. Nauczyciele podejmują różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, dostosowują metody i formy pracy do możliwości poznawczych uczniów.
15. Nauczyciele zachęcają i motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i do udziału w konkursach i zawodach sportowych oraz doceniają ich zaangażowanie.
16. W szkole prowadzi się analizy ilościowe i jakościowe osiągnięć uczniów. Na tej podstawie formułuje się wnioski i realizuje działania, mające na celu odnoszenie przez uczniów sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości.
17. W szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego, jednak sformułowane na ich podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
18. Wdrażane przez szkołę działania na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, mają na celu doskonalenie procesów edukacyjnych.
19. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie planuje i realizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz specjalistyczne dla uczniów wymagających wsparcia.
20. Nauczyciele rozpoznają umiejętności, możliwości i potrzeby edukacyjne dzieci, wprowadzając dodatkowe zajęcia rozwijające ich zdolności i talenty, np. artystyczne czy sportowe; organizując jednak zbyt małą ilość zajęć grupowych.
21. Szkoła wdraża, we współpracy z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego, działania związane ze wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, organizowaniem pomocy uczniom.
22. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, jednak część rodziców uważa, że nie zawsze wie, w jaki sposób może angażować się w pracę szkoły.
23. Uczniowie chętnie angażują się w działalność charytatywną związaną z udzielaniem pomocy ludziom i zwierzętom.
24. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz szkoły i środowiska.
25. Podejmowane przez szkołę inicjatywy i działania we współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym mają na celu rozwój uczniów i szkoły.
26. Szkoła tworzy warunki sprzyjające wszechstronnej współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku i poza nim. Jest inicjatorem i organizatorem wielu imprez, spotkań i szkoleń.
27. Rodzice są zaangażowani w działania organizowane przez szkołę, podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów poprzez udział w uroczystościach i festynach i mają poczucie współuczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.
28. Działania szkoły zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

29. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a podejmowane w wyniku diagnozy działania wychowawcze wzmacniają pożądane zachowania.

- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy, która wynika z potrzeb edukacyjnych i środowiskowych uczniów.
2. Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania oraz wyniki diagnozy wstępnej.
3. Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji procesów edukacyjnych, a wspólne ustalenia i wzajemna pomoc służą doskonaleniu ich własnej pracy.
4. Współpraca nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych sprzyja wprowadzaniu zmian dotyczących ich przebiegu oraz ukierunkowaniu pracy własnej.
5. Wprowadzane w szkole zmiany w procesach edukacyjnych, są wynikiem ustaleń między nauczycielami.
6. Wnioski z nadzoru służą doskonaleniu procesów edukacyjnych, ze szczególnym ukierunkowaniem działań na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i ofertę zajęć pozalekcyjnych.
7. W szkole przeprowadza się diagnozy osiągnięć uczniów, formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy oraz podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych możliwości i potrzeb uczniów.
8. Rozpoznawanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów podejmujących naukę w gimnazjum pozwala na tworzenie warunków edukacyjnych uwzględniających indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów.
9. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia ukierunkowuje działania nauczycieli na tematykę prowadzonych zajęć dodatkowych, modyfikowanie treści realizowanego materiału i warsztatu pracy.
10. Oferta edukacyjna ma na celu zaspokojenie potrzeb uczniów, kształtowanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy i świadomości uczenia się przez całe życie.
11. Nauczyciele na większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych potrzebnych do dalszego kształcenia i niezbędnych na rynku pracy.
12. Gimnazjum wdraża działania, które mają na celu wszechstronny rozwój uczniów, motywują ich do pracy, rozwijają ich zdolności i zainteresowania.
13. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, pomagają sobie w planowaniu i realizowaniu różnych działań oraz w doskonaleniu pracy własnej, głównie w ramach pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych.
14. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a sformułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane do pracy, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
15. Nauczyciele uwzględniają opinie uczniów, dotyczące metod pracy lub sposobu przebiegu procesu lekcyjnego, co sprawia, że większość uczniów czuje się współodpowiedzialna za proces uczenia się.
16. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i modyfikowane w zależności od potrzeb i przy współpracy z uczniami i rodzicami.
17. W szkole dokonuje się analizy i modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych skoncentrowanych głównie wokół problemów środowiskowych.
18. Wychowanie młodzieży prowadzone jest poprzez rozbudzanie postaw prospołecznych i podejmowanie działalności w najbliższym środowisku.

19. Szkoła jest postrzegana w środowisku lokalnym jako partner inicjujący różne działania aktywizujące do wielopłaszczyznowej współpracy na rzecz wzajemnego rozwoju.
20. Szkoła podejmuje liczne działania na rzecz aktywizowania uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych i rozwijanie aktywności społecznej młodzieży.
21. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole. Nauczyciele angażują uczniów do różnych form aktywności: najczęściej do słuchania, notowania i pracy samodzielnej, rzadziej do wyrażania własnych opinii i dyskusowania.
22. Nauczyciele w swojej pracy stosują rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze, wyzwalając w uczniach aktywność i kreatywność w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
23. Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się i oparta jest na życzliwości i przyjaźni.
24. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, czemu sprzyjają pozytywne relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte na życzliwości, szacunku i zaufaniu.
25. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje bezpieczeństwo, choć ich zdaniem w szkole zdarzają się przejawy przemocy słownej i agresji pozawerbalnej.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Szkoła działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która jest powszechnie akceptowana.
2. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, adekwatnie do potrzeb uczniów, grupy i oddziału, co służy rozwojowi uczących się. Nie zawsze jednak uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się.
3. Procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów, a nauczyciele wykorzystują różnorodne metody pracy, które nie zawsze umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.
4. Sposób planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole zapewnia realizację podstawy programowej i jest ukierunkowany na kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.
5. Współpraca nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych sprzyja wprowadzaniu zmian dotyczących ich przebiegu oraz ukierunkowaniu pracy własnej.
6. W szkole wykorzystane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
7. W szkole prowadzi się diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole, formułuje wnioski i na tej podstawie planuje się proces nauczania dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów.
8. Nauczyciele angażują uczniów do różnych form aktywności: najczęściej do słuchania, notowania i pracy samodzielnej; rzadziej jednakże do wyrażania własnych opinii i dyskusowania.
9. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, jednak nie zawsze rozmawiają z nimi o przyczynach ich sukcesów i trudności.
10. Oferta zajęć dodatkowych oraz przedmioty realizowane na poziomie rozszerzonym przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych, m. in. na olimpiadach i konkursach.
11. Szkoła stwarza uczniom warunki do rozwijania umiejętności zapewniających sukces na dalszym etapie edukacji i na rynku pracy.
12. Uczniowie są pomysłodawcami wielu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, szkoły i środowiska.
13. Szkoła inicjuje i organizuje istotne z punktu widzenia rozwoju zainteresowań uczniów działania w zakresie tworzenia oferty zajęć pozaszkolnych np. zajęć artystycznych, łączących zajęcia teatralne z dydaktyką i profilaktyką uzależnień.

14. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Jednocześnie wskazują, że w przebiegu procesów edukacyjnych nie mają zbyt często możliwości uczenia się od siebie nawzajem.
15. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminu maturalnego, jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego.
16. Podejmowane w szkole działania wychowawcze, a także życzliwa i przyjazna atmosfera, kształtowana przez społeczność szkolną, sprzyja uczeniu się oraz daje uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
17. Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych.
18. Różnorodne działania organizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze oraz odpowiednia opieka nad uczniami zapewniają młodzieży poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
19. Szkoła podejmuje działania wychowawcze integrujące młodzież i zapobiegające dyskryminacji.
20. Szkoła tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się, wspiera uczniów w ich rozwoju i przygotowuje do funkcjonowania w środowisku lokalnym.
21. Szkoła kształtuje postawy i normy społeczne uczniów z uwzględnieniem godności człowieka, wzajemnego poszanowania oraz umożliwia realizację inicjatyw uczniowskich w tym zakresie.
22. Szkoła poprzez swoje działania wychowawcze kształtuje postawy zgodne z wartościami i normami społecznymi, m. in. postawy patriotyzmu, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.
23. Rodzice uczestniczą w realizacji wybranych działań szkoły, a ich opinie i propozycje mają wpływ na niektóre podejmowane w szkole decyzje.
24. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, potrafią się uczyć, jednak w kwestii kształtowania przez nauczycieli umiejętności uczenia się, opinie uczniów są podzielone.
25. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku, zaufaniu, życzliwości i otwartości.
26. Uczniowie mają wpływ na atmosferę panującą na lekcjach, mniejszy na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
27. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, a podejmowane przez nią działania we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami przynoszą obustronne korzyści i wpływają na rozwój uczniów.
28. Szkoła, we współpracy z instytucjami wspierającymi, rozpoznaje możliwości, potrzeby psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów i uwzględnia je dostosowując ofertę zajęć edukacyjnych, działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym działania o charakterze antydyskryminacyjnym.

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Szkoła działa na podstawie koncepcji pracy szkoły, która jest powszechnie znana, akceptowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
2. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów przyczynia się do podejmowania działań edukacyjnych zgodnych z potrzebami uczniów.
3. Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych zgodnie z potrzebami uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania, w tym opartych na powszechnym stosowaniu

środków multimedialnych, korelacji międzyprzedmiotowej, umożliwiają rozwijanie zainteresowań, w tym zawodowych.

4. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, a nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów.

5. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji i analizowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w pracy szkoły następuje w wyniku ich wspólnych ustaleń.

6. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów, lecz nie mają one powszechnego charakteru.

7. Nauczyciele chwalą i wspierają uczniów oraz okazują swoją wiarę w ich możliwości, dzięki czemu podnoszą ich samoocenę i motywują do nauki.

8. Nauczyciele prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, starają się tworzyć warunki umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

9. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy, na podstawie których wprowadzają odpowiednie działania mające na celu kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy i na dalszym etapie kształcenia oraz na większą zdawalność uczniów na maturze i egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

10. Uczniowie osiągają sukcesy w olimpiadach i konkursach z wybranych przedmiotów zawodowych, które dają im preferencje w rekrutacji na wybrane kierunki studiów i znacząco podnoszą poziom ich umiejętności zawodowych.

11. Szkoła realizuje projekty edukacyjnych rozwijające u uczniów zainteresowania kierunkowe oraz nabywanie przez nich umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy.

12. Planując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne uwzględnia się propozycje, potrzeby i możliwości uczniów dzięki czemu widoczne są efekty w różnorodnych konkursach, imprezach i zawodach sportowych oraz zaangażowanie w zajęciach.

13. Szkoła organizuje różnorodne zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne, w których chętnie uczestniczą uczniowie rozwijając swoje zainteresowania i zdobywając kompetencje konieczne na rynku pracy.

14. Nauczyciele podejmują działania dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć i odpowiadające potrzebom uczniów. Podejmowane działania sprzyjają integracji wiedzy z różnych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz łączeniu teorii z praktyką.

15. Działania szkoły są skierowane na wzrost efektów kształcenia i uzyskanie kompetentnego, przygotowanego do swojego zawodu absolwenta.

16. Nauczyciele deklarują, że prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. W opinii uczniów działania te nie są powszechne.

17. Uczniowie są zainteresowani przebiegiem zajęć i angażują się w nie. Inicjują w szkole liczne działania z zakresu aktywności społecznej, są to działania organizowane zarówno na terenie szkoły jak i w środowisku.

18. Rodzice mają poczucie, że mogą angażować się w pracę szkoły. Jednocześnie większość z nich nie zgłasza inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

19. Szkoła rozpoznaje potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego, a systematyczna współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami przynosi obopólne korzyści i pozytywnie wpływa na rozwój młodzieży.

20. Uczniowie oprócz działań zmierzających do rozwoju własnych zainteresowań i aktywności na lekcjach przywiązują wagę do szeroko rozumianej aktywności społecznej.

21. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są planowane i doskonalone przez nauczycieli z uwzględnieniem warunków niezbędnych do ich realizacji i sprzyjających uczeniu się.

22. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje między nimi i nauczycielami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu.
23. Nauczyciele stosują aktywizujące metody i różne formy pracy, w zależności od potrzeb uczniów i w ten sposób kształtują umiejętność uczenia się, przyczyniając się do zwiększania efektywności procesu uczenia się.
24. Uczniowie, dzięki ocenianiu według ustalonych zasad i informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce, mogą planować swój rozwój.
25. Diagnoza i analiza osiągnięć uczniów zapewnia opanowanie podstawy programowej, poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości.
26. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu wzmacniania pożądanych zachowań, które są analizowane i modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniów.

- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Nauczyciele, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a także osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego i zawodowego, a ich osiągnięcia edukacyjne są analizowane.
3. W szkole działają zespoły nauczycieli, które współpracują ze sobą na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.
4. Nauczyciele deklarują indywidualizację procesu edukacyjnego w oparciu o wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów, co przyczynia się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów związanych z ich pasjami i zainteresowaniami.
5. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wdrożone na tej podstawie wnioski sprzyjają osiąganiu sukcesów w konkursach i zawodach.
6. Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na wspieranie uczniów w uczeniu się poprzez stosowanie różnych metod nauczania, zapoznawanie uczniów z celami prowadzonych zajęć, określanie oczekiwań wobec uczniów, informowanie o efektach ich pracy.
7. Uczniowie szkoły w niewystarczającym stopniu mają wpływ na organizację procesu uczenia się, wykorzystanie własnej aktywności i kreatywności.
8. Młodzież wdrażana jest do samodzielności oraz samorządności poprzez podejmowanie różnych działań w ramach Samorządu Uczniowskiego, jednak aktywność uczniów nie jest powszechna ze względu na specyfikę szkoły (praktyki uczniowskie).
9. Nauczyciele powszechnie prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, tworzą warunki umożliwiające uczniom uczenie się od siebie, stosują zrozumiałą i sprawiedliwą informację zwrotną o postępach w nauce, ale w mniejszym zakresie umożliwiają młodzieży wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz podsumowanie lekcji.
10. Stosowane metody pracy, życzliwość wobec uczniów, udzielanie informacji zwrotnej, korelacja międzyprzedmiotowa oraz atmosfera panująca w szkole sprzyjają uczeniu się i przygotowaniu młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
11. Uczniowie rzadko zgłaszają własne pomysły dotyczące tego co robią na lekcjach, ale podejmowane przez nauczycieli różne działania poszerzają zakres zaangażowania młodzieży w realizację procesu dydaktycznego.
12. Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, jednak nie zawsze są wykorzystywane możliwości rozwoju tej współpracy.
13. Nauczyciele w codziennej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów, na podstawie których wprowadzają odpowiednie działania mające na celu kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy. Działania te mają wpływ na większą zdawalność uczniów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

14. Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę, realizując również swoje plany i pomysły, wykazując się przy tym kreatywnością. Młodzież aktywnie włącza się w działania na rzecz środowiska lokalnego angażując w nie inne osoby.

15. Ukierunkowanie działań wychowawczych szkoły na znajomość i respektowanie ustalonych norm i zachowań wpływa na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

16. Szkoła jest przyjazna uczniom. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje między nimi i nauczycielami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu.

- Wnioski z ewaluacji innych szkół, o których mowa w art. 9 pkt 3d – 3e ustawy o systemie oświaty:

Nie było ewaluacji

- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:

1. Poradnia działa zgodnie z koncepcją pracy, modyfikowaną w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby klientów oraz w wyniku analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych.

2. Podejmowane w poradni działania są zgodne z jej założeniami statutowymi, a organizacja procesów edukacyjnych zaspokaja potrzeby odbiorców.

3. W poradni stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. Na szczególną uwagę zasługuje prowadzona od lat i ciesząca się dużym powodzeniem "Szkoła dla Rodziców".

4. Placówka analizuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski wykorzystuje do planowania działań i modyfikowania oferty poradni.

5. Poradnia zbiera informacje od klientów i partnerów społecznych na temat prowadzonej działalności, a na ich podstawie dokonuje modyfikacji swojej pracy.

6. Współpraca poradni z wieloma instytucjami i podmiotami działającymi w obszarze edukacji, wychowania i opieki, a także ochrony zdrowia i pomocy społecznej przyczynia się do niesienia fachowej i skutecznej pomocy dziecku oraz udzielania wsparcia jego rodzinie.

7. Współpraca poradni ze szkołami, przedszkolami i innymi placówkami oświatowymi przyczynia się do podnoszenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez te podmioty.

8. Podejmowane przez poradnię działania, skierowane do szerokiego grona odbiorców, pozytywnie wpływają na promowanie wartości edukacji w środowisku lokalnym.

9. Zarządzanie placówką sprzyja podejmowaniu pracy zespołowej, czego przykładem są współdziałanie nauczycieli w zespołach zadaniowych oraz wspólne dokonywanie ewaluacji wewnętrznej.

- Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych

1. W odpowiedzi na potrzeby środowiska biblioteka prowadzi, różnorodne działania promujące wartość uczenia się przez całe życie.

2. Biblioteka współdziała z różnymi podmiotami środowiska lokalnego realizując działania wynikające z wcześniej rozpoznanych potrzeb, co w konsekwencji prowadzi do ich wzajemnego rozwoju.

3. W planowaniu swojej pracy biblioteka wykorzystuje głównie wyniki badań wewnętrznych, jednakże formułowane na tej podstawie wnioski nie pozwalają jednoznacznie stwierdzić skuteczności podejmowanych działań.

- Wnioski z ewaluacji placówek doskonalenia nauczycieli:

1. Placówka działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, modyfikowaną w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby zarówno w zakresie tematyki doskonalenia zawodowego nauczycieli, jak i działań wspierających, skierowanych do instytucji i organizacji lokalnych.
2. Oferta pracy placówki przygotowana jest na podstawie regularnie prowadzonej diagnozy potrzeb środowiska lokalnego.
3. Placówka organizuje procesy szkoleniowe zgodnie z potrzebami nauczycieli, dostarczając im przydatnej zawodowo wiedzy.
4. Placówka doskonali własną pracę poprzez systematyczne analizowanie, monitorowanie oraz modyfikowanie swoich działań, co wpływa korzystnie na jej rozwój oraz sprzyja utrzymaniu wysokiego poziomu pracy.
5. Placówka, poprzez właściwą diagnozę potrzeb edukacyjnych klientów tworzy właściwy klimat sprzyjający doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.
6. Pracownicy placówki współpracują z sobą w planowaniu, realizacji i modyfikacji procesów szkoleniowych, a także prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.
7. Zarządzania placówką sprzyja podejmowaniu pracy zespołowej, czego przykładem jest współdziałanie pracowników merytorycznych przy opracowaniu oferty edukacyjnej ośrodka oraz systematyczne i zespołowe dokonywanie ewaluacji wewnętrznej.
8. Placówka zaspokaja, w miarę możliwości, potrzeby lokalnego środowiska, a podejmowane przez nią działania skierowane do różnorodnych odbiorców wpływają skutecznie na budowanie klimatu do uczenia się przez całe życie.
9. Placówka rozpoznaje potrzeby i zasoby środowiska lokalnego, a współpraca z działającymi instytucjami i organizacjami przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju.

- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

Ogniska pracy pozaszkolnej

1. Działania podejmowane na podstawie koncepcji pracy placówki zaspokajają oczekiwania dzieci i młodzieży oraz ich rodziców i środowiska lokalnego.
2. Ognisko dokonuje diagnozy i analizy potrzeb oraz osiągnięć wychowanków, a ich wyniki są podstawą do formułowania wniosków do dalszej pracy.
3. Ognisko zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa, systematycznie podejmując działania profilaktyczne.
4. Zasady obowiązujące w placówce są jasne i zrozumiałe dla wszystkich, a wychowankowie i ich rodzice mają wpływ na ich opracowanie i wdrażanie.

Międzyszkolne Ośrodki Sportowe

1. Koncepcja pracy ośrodka jest spójna z kierunkami polityki oświatowej państwa i powiatu, a działania podejmowane na jej podstawie zaspokajają oczekiwania dzieci i młodzieży ich rodziców oraz środowiska lokalnego.
2. W ośrodku dokonuje się diagnozy i analizy potrzeb oraz osiągnięć wychowanków, a działanie to stanowi punkt wyjścia do modyfikacji jej koncepcji pracy.
3. Ośrodek stwarza wychowankom możliwość zaspokajania potrzeby rywalizacji i współzawodnictwa, wzbogaca ofertę o nowe dyscypliny sportowe.
4. W realizację zadań ośrodka włączanych jest wiele instytucji i organizacji z terenu całego powiatu, a także województwa, dzięki czemu propagowanie zdrowego stylu życia i promocji sportu jest powszechne stosowane.

5. Proponowane wychowankom formy spędzania czasu w placówce zaspokajają ich potrzeby i oczekiwania.
6. Różnorodność dyscyplin, wielość grup i zasięg terytorialny realizacji zadań ośrodka dowodzi, że placówka, w miarę swoich możliwości, wychodzi naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom środowiska.
7. Zapewnienie wysokiego poziomu bezpieczeństwa uczestnikom zajęć jest priorytetem placówki. .
8. Zasady obowiązujące w placówce są dla wszystkich jasne i zrozumiałe, a wychowankowie i ich rodzice mają wpływ na ich opracowanie i wdrażanie.

Młodzieżowe Domy Kultury

1. Wychowankom, rodzicom i nauczycielom znana jest koncepcja pracy, placówki jednak nie biorą udziału w jej tworzeniu.
2. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe i zainteresowania wychowanków, a także oczekiwania środowiska.
3. Nauczyciele współpracują z sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.
4. Wychowankowie w przeciwieństwie do nauczycieli nie wskazali działań placówki podjętych pod ich wpływem.
5. Nie wszyscy nauczyciele angażują się w proces wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej, służących rozwojowi placówki.
6. Wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu zaspokojenie potrzeb wychowanków, a większość z nich stosuje również nowatorskie rozwiązania.
7. Podejmowane w placówce działania wychowawcze zapewniają wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
8. Relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
9. Zasady postępowania i współzycia w placówce są przestrzegane przez wychowanków, ich rodziców, nauczycieli oraz inne osoby realizujące zadania placówki.
10. W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
11. Podejmowane w placówce działania wychowawcze są modyfikowane, jednak bez udziału wychowanków i ich rodziców.

- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

Ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego

1. W ośrodku procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb młodocianych pracowników, a podejmowane przez nauczycieli działania uwzględniają ich możliwości oraz są dostosowywane do specyfiki zajęć, łącząc wiedzę z różnych przedmiotów i miejsca pracy.
2. Nauczyciele stwarzają młodocianym pracownikom szansę uczenia się od siebie, wpływania na tematykę i metody pracy, jednak nie zawsze na sposób uczenia się.
3. Nauczyciele podczas zajęć zwracają uwagę na sposób wykonywania zadań oraz zaangażowanie młodocianych pracowników, a także udzielają im informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy.

4. Nauczyciele przeprowadzają sprawdziany diagnozujące podstawowe umiejętności uczniów, a wynikające z nich wnioski uwzględniają w pracy cyklu turnusu doształcania teoretycznego młodocianych pracowników.
5. Podejmowane w placówce działania podejmowane są w przyjaznej i sprzyjającej uczeniu się atmosferze. Umożliwiają dobre przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz odnalezienia się na rynku pracy.
6. Nauczyciele motywują młodzież do aktywnego uczenia się, służą pomocą, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, co sprawia, że mają ochotę uczyć się, lecz nie zawsze wiedzą co mają poprawić, w przypadku osiągania niezadawalających ich wyników nauczania.
7. Nauczyciele, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia kursantów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwiają im nabywanie umiejętności i wiadomości przydatnych w następnych etapach kształcenia, a także w podjęciu pracy w wyuczonym zawodzie.
8. Nauczyciele, realizując podstawę programową teoretycznych przedmiotów zawodowych wykorzystują bogatą, bazę pomocy dydaktycznych, szczególnie multimedialnych środków dydaktycznych.
9. Rodzice przyznają, że mają możliwości wpływania na obowiązujące w ośrodku zasady zachowania, lecz uznając je za zasadne, utożsamiają się z nimi, dlatego nie zauważają potrzeby ich modyfikowania i nie angażują się w zmiany realizowanego w ośrodku systemu oddziaływań w tym zakresie.
10. W ośrodku panuje życzliwa i przyjazna atmosfera, kształtowana przez całą jego społeczność, dzięki czemu młodzież ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także w zdecydowanej większości prezentuje społecznie pożądane zachowania i postawy.

- Wnioski z ewaluacji MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze

1. W ośrodku prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.
2. Wychowankowie mając wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
4. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom wykorzystanie i powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a także uczenie się od siebie nawzajem.
5. Rozwój wychowanków planowany jest indywidualnie, przy uwzględnianiu dotychczasowe osiągnięć edukacyjne i postępów każdego z wychowanków.
6. Przy realizacji podstawy programowej nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji, wdrażają nowatorskie rozwiązania, wykorzystując wcześniej zdiagnozowane możliwości, zdolności i potrzeby wychowanków.
7. Spójne działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz realizację ich potrzeb.
8. Relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i współpracy, uzgadniane i przestrzegane przez całą społeczność placówki.
9. W ośrodku dla eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. podejmowane są działania profilaktyczno - wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

10. Podejmowane w ośrodku działania oraz stosowane metody pracy uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości wychowanków, a indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne odnoszą się do ich osiągnięć i zdolności.
11. Oferta edukacyjna ośrodka umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i umiejętności, a także zaobserwowanie związku między tym czego się uczą, a wydarzeniami lub sytuacjami życia codziennego.
12. Wychowankowie, zarówno podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych jak i wycieczek mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem pożądanym społecznie zachowań.

Ośrodki rewalidacyjno - wychowawcze

1. Nauczyciele indywidualizują proces edukacji i terapii, na bieżąco informują wychowanków i ich rodziców o postępach, motywują ich do rozwoju i wspierają w trudnych sytuacjach.
2. Wychowankowie w miarę swoich możliwości uczą się od siebie nawzajem, a także są odpowiedzialni za podejmowane działania.
3. Zbierane informacje o losach byłych wychowanków wykorzystywane są do doskonalenia pracy ośrodka.
4. Wychowankowie odpowiednio do swoich możliwości współpracują z sobą, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, a także współuczestniczą w podejmowaniu decyzji o życiu placówki.
5. Wychowankowie mają możliwość realizowania własnych pomysłów i inicjatyw, przy jednoczesnej znajomości oczekiwań nauczycieli i wychowawców.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach, dzięki czemu mimo znacznych ograniczeń odnoszą oni różnorodne sukcesy.
7. Wszyscy wychowankowie objęci są indywidualnym wsparciem, a oferta edukacyjna ośrodka umożliwia im zaobserwowanie związku między tym czego się uczą, a wydarzeniami lub sytuacjami życia codziennego.
8. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia wychowanków, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe i stopień niepełnosprawności, a wyniki osiągnięć dzieci są podstawą do planowania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych i rewalidacyjno – wychowawczych.
9. Współpraca dydaktyczno - terapeutyczna nauczycieli i specjalistów wpływa na rozwój wychowanków i przygotowuje ich do życia w społeczeństwie.
10. Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie, gdyż nauczyciele podejmują liczne i różnorodne działania w celu zapobiegania i eliminowania zagrożeń i wzmocnienia pożądanym zachowań.
11. W placówce określone są jasne zasady postępowania, a relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności ośrodka oparte są na wzajemnej życzliwości i zaufaniu.

- Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty:

Bursy

1. W placówce diagnozowane są i analizowane potrzeby i możliwości wychowanków, co sprzyja planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań bursy.
2. Czas spędzony przez wychowanków w bursie jest planowany i optymalnie wykorzystywany.
3. Działania podejmowane przez placówkę są przemyślane i realizowane wspólnie przez pracowników i wychowanków.

4. Podejmowane przedsięwzięcia, często o charakterze innowacyjnym, przyczyniają się do rozwoju wychowanków, w tym ich zainteresowań i uzdolnień.
5. Działania placówki zapewniają wychowankom realizację ich potrzeb oraz poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
6. Relacje między wszystkimi członkami społeczności bursy oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
7. Spójne zasady postępowania i współżycia w placówce, uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników i rodziców przyczyniają się do eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.
8. Wychowankowie wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

Przedszkola:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, organizowane na podstawie wniosków z monitorowania ich przebiegu, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu procesów edukacyjnych, realizują liczne działania adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, jednak jeszcze nieliczne z nich są o charakterze nowatorskim.
3. W przedszkolach dominują relacje oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i zaufaniu nauczycieli, dzieci, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, co sprzyja spójnemu i efektywnemu współdziałaniu w kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań dzieci.
4. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, wykazują się odpowiedzialnością i samodzielnością w działaniu i relacjach społecznych.
5. Przedszkola wykorzystują możliwości edukacyjne środowiska lokalnego, dbają o kontakty z rodzicami i dobry przepływ informacji o osiągnięciach i problemach dzieci.
6. Zorganizowana w przedszkolach przestrzeń sprzyja różnorodnym formom aktywności i kreatywności dzieci, a stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy odpowiadają potrzebom edukacyjnym wychowanków i oczekiwaniom rodziców.
7. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkoli dostosowane są do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci.

Szkoły:

1. Szkoły działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która jest powszechnie akceptowana i modyfikowana przez nauczycieli i rodziców z uwzględnieniem specyfiki środowiska i sugestii uczniów.
2. Szkoły realizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego, jednak nie zawsze uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
3. Procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów, a nauczyciele wykorzystują różnorodne metody pracy, które nie zawsze umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, jednak nie zawsze wykorzystują możliwości doskonalenia tej współpracy.

5. W szkołach analizuje się osiągnięcia uczniów, w tym wyniki sprawdzianów, egzaminów zewnętrznych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, z wykorzystaniem różnych metod badawczych, jednak wdrażane wnioski wynikające z tych analiz nie zawsze wpływają na poprawę wyników kształcenia.
6. Nauczyciele angażują uczniów do różnych form aktywności na lekcji: najczęściej do słuchania, notowania i pracy samodzielnej, rzadziej jednakże do wyrażania własnych opinii i dyskusowania.
7. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, jednak nie zawsze rozmawiają z nimi o przyczynach ich sukcesów i trudności.
8. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, jednak wykazują mniejszą aktywność w podejmowaniu przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju.
9. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a uzyskiwane od nauczyciele informacje o postępach w nauce pomagają im uczyć się i planować własny rozwój.
10. Szkoły podejmują działania sprzyjające integracji wiedzy z różnych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz łączeniu teorii z praktyką.
11. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, są odpowiedzialni za swoje bezpieczeństwo, choć ich zdaniem w szkole zdarzają się przejawy agresji słownej i pozawerbalnej.
12. Rodzice w ograniczonym zakresie wpływają na kształtowanie rzeczywistości szkolnej, rzadko biorą udział w tworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych.
13. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, jednak część rodziców uważa, że nie zawsze wie, w jaki sposób może angażować się w pracę szkoły.
14. Szkoły tworzą warunki sprzyjające wszechstronnej współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, inicjują działania na rzecz rozwijania aktywności społecznej uczniów.

Poradnie psychologiczno–pedagogiczne:

1. Analizowanie przez poradnie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych prowadzi do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których przygotowawana jest oferta placówki, a także planowane są i podejmowane działania.
2. Współpraca poradni z wieloma instytucjami i podmiotami działającymi w obszarze edukacji, wychowania i opieki, a także ochrony zdrowia i pomocy społecznej przyczynia się do niesienia fachowej i skutecznej pomocy dziecku oraz udzielania wsparcia jego rodzinie.
3. Prowadzenie przez poradnie działań promujących wartość edukacji, skierowanych do szerokiego grona odbiorców, wpływa na rozwój lokalnej społeczności, a także powoduje pozytywne postrzeganie placówek w środowisku.

Placówki doskonalenia nauczycieli:

1. Placówki działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, modyfikowaną w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby zarówno w zakresie tematyki doskonalenia zawodowego nauczycieli, jak i działań wspierających, skierowanych do instytucji i organizacji lokalnych.
2. Pracownicy placówki współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów szkoleniowych, a także prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

3. Placówki rozpoznają potrzeby i zasoby środowiska lokalnego, a podejmowana przez nie współpraca z działającymi instytucjami i organizacjami przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju.

4. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, systematyczne monitorowanie poziomu zaspokajania potrzeb klientów sprzyja utrzymywaniu wysokiego poziomu świadczonych usług edukacyjnych, ciągłemu poszerzaniu oferty i kreowaniu pozytywnego wizerunku w środowisku.

Placówki oświatowo-wychowawcze:

1. Wychowankom, rodzicom i nauczycielom znana jest koncepcja pracy placówek, jednak nie zawsze biorą oni udział w jej tworzeniu i modyfikowaniu.

2. Działania podejmowane na podstawie koncepcji pracy placówek oświatowo – wychowawczych zaspokajają oczekiwania dzieci i młodzieży, ich rodziców i środowiska lokalnego, a także zapewniają wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

3. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zaspokojenie potrzeb wychowanków, a większość z nich stosuje własne pomysły i rozwiązania.

4. Podejmowane w placówkach działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane, jednak nie zawsze przy współudziale wychowanków i ich rodziców.

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

1. Uczniom znane są cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, nauczyciele stwarzają warunki umożliwiające im uczenie się od siebie nawzajem, przekazują informację zwrotną o postępach w nauce, ale w mniejszy zakresie zapewniają młodocianym pracownikom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

2. Rodzice przyznają, że mają możliwość wpływania na obowiązujące w ośrodku zasady zachowania, uznają je za zasadne, utożsamiają się z nimi, dlatego nie zauważają potrzeby ich modyfikowania i nie angażują się w dokonywanie zmian w tym zakresie.

3. Nauczyciele, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia kursantów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwiają im nabywanie wiadomości i umiejętności przydatnych w następnych etapach kształcenia, a także w podjęciu pracy w wyuczonym zawodzie.

4. Dzięki życzliwej i przyjaznej atmosferze, kształtowanej przez całą społeczność ośrodka, sprawnemu przepływowi informacji między nauczycielami, pracodawcami i rodzicami, a także wszechstronnemu wsparciu słuchacze mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz w zdecydowanej większości prezentują społecznie pożądane zachowania i postawy.

MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:

1. Przy realizacji podstawy programowej nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji, wdrażają nowatorskie rozwiązania, wykorzystując wcześniej zdiagnozowane możliwości, zdolności i potrzeby wychowanków.

2. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia wychowanków, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe i stopień niepełnosprawności. Osiągnięcia wychowanków są podstawą do planowania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych i rewalidacyjno – wychowawczych.

3. Podejmowane w ośrodku działania oraz stosowane metody pracy uwzględniają potrzeby i możliwości każdego z wychowanków, a indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne odnoszą się do ich osiągnięć i zdolności.
4. Wychowankowie, zarówno podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych jak i wycieczek mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem pożądanym społecznie zachowań.
5. Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie, gdyż nauczyciele podejmują liczne i różnorodne działania mające na celu zapobieganie i eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pożądanym zachowań.

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty:

1. Działania placówki zapewniają wychowankom realizację ich potrzeb oraz poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między wszystkimi członkami społeczności bursy oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2. Podejmowane w placówce przedsięwzięcia, często o charakterze innowacyjnym, przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków, a czas spędzany przez nich w bursie jest efektywnie wykorzystywany.

Wnioski z kontroli planowych

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

– wskazujące na potrzeby w zakresie wspomaganie pracy szkół i placówek, określające zakres wspomaganie:

Wsparcie dyrektorów w zakresie:

- organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych i szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi,
- wdrażania ramowych planów nauczania w technikach,
- zakresie organizacji opieki świetlicowej.

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Kontrolowanie, mające na celu ocenę zgodności z przepisami prawa:

- opieki świetlicowej w szkołach,
- organizacji oddziału przedszkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem liczby dzieci oraz organizacji zajęć dodatkowych w oddziałach przedszkolnych w publicznych przedszkolach,
- realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w publicznej szkole podstawowej,
- organizacji pracy szkół przyszpitalnych i placówek oświatowo-wychowawczych,
- dokumentacji przebiegu nauczania w gimnazjach,
- zapewniania uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz prawidłowości prowadzenia dokumentacji w tym zakresie,
- stosowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach ponadgimnazjalnych.

2) Monitorowanie, mające na celu pozyskiwanie informacji o:

- stanie organizacji pracy szkół podstawowych z dziećmi w klasach pierwszych,

- stanie wdrażania podstawy programowej kształcenia zawodowego,
- skuteczności dyrektorów publicznych szkół podstawowych w sprawowaniu nadzoru nad spełnianiem obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego,
- przestrzeganiu prawa w zakresie zgodności z przepisami prawa organizacji i przeprowadzania rekrutacji do przedszkoli,
- stanie wykorzystania przez szkoły i placówki wyników ewaluacji zewnętrznej.

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Zaplanowanie kontroli doraźnych w zakresie zapewniania bezpiecznych warunków edukacji wczesnoszkolnej w szkołach podstawowych.

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Objęcie działaniami nadzoru pedagogicznego sposobu wykorzystania przez szkoły/placówki wyników ewaluacji zewnętrznej.
2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia pracy szkół i placówek poprzez organizację spotkań z dyrektorami i przedstawicielami organów prowadzących i udział w konferencjach i szkoleniach proponowanych przez instytucje wspierające działania w oświacie.
3. Doskonalenie warsztatu pracy wizytatora ds. ewaluacji, m.in. w zakresie umiejętności prowadzenia analizy zebranych informacji w toku badań.

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. Planowanie i realizacja działań prowadzących do podniesienia efektywności pracy szkoły/placówki.

b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. Organizowanie wspomagania pracy dyrektorów i nauczycieli bezpośrednio w szkole/placówce przez instytucje działające na rzecz oświaty.

c) określające zakres wspomagania:

1. Wykorzystanie w nauczaniu i uczeniu się uczniów wyników badań nad procesami poznawania.
2. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.