

**Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty okresie od 1 czerwca 2014 r. do 31 maja 2015 r<sup>1</sup>. wykorzystane w szczególności podczas planowania oferty szkoleniowej przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku**

**Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli:

1. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.
2. Przedszkole wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych, w mniejszym stopniu zewnętrznych. Analiza wyników determinuje planowanie i realizację działań na rzecz zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju dziecka.

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Podejmowane przez nauczycieli działania związane z monitorowaniem osiągnięć uczniów i ich analizowaniem, nie zawsze przyczyniają się do poprawy wyników nauczania - wzrostu efektów kształcenia.
2. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.
3. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.

- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. Nauczyciele nie zawsze kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem.
2. Szkoła indywidualizuje procesy edukacyjne oraz organizuje zajęcia, które rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia, a także wyrównują szanse edukacyjne, jednakże nie zawsze są one adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.

---

<sup>1</sup> Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2014 r. do 31 maja 2015 r. [link](#)

2. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminu maturalnego, **jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego.**
3. **Zarządzanie szkołą nie zawsze sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.**
4. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, **w mniejszym stopniu natomiast zewnętrznych.**

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. **Uczniowie nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, nie zawsze umożliwia im uczenie się od siebie nawzajem oraz powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce.**
2. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów, **jednak podejmowane na ich podstawie działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i są adekwatne są do potrzeb uczniów.**
3. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych, **jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu tych wyników.**
4. Uczniowie angażują się w różne akcje charytatywne i pomocowe, **jednakże rzadziej inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**
5. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji oraz analizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, **rzadziej jednak pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.**
6. Współpraca nauczycieli przekłada się na poprawę i doskonalenie realizacji procesu edukacyjnego.
7. W szkole podejmuje się działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, **jednakże w szkole zdarza się, że dochodzi do nie przestrzegania przez uczniów obowiązujących zasad postępowania.**
8. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, **natomiast w mniejszym stopniu zewnętrznych.**

- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Na ich podstawie wprowadzają działania mające na celu wzrost efektów kształcenia i kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy. **Działania te jednak, nie zawsze mają wpływ na większą zdawalność uczniów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie.**
2. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, **natomiast w mniejszym stopniu zewnętrznych.**
3. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, **jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, a także nie zawsze adekwatne są do potrzeb wszystkich uczniów.**

- Wnioski z ewaluacji placówek doskonalenia nauczycieli:

1. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystuje się do planowania działań realizowanych przez placówkę. **Jednak działania te nie zawsze mają charakter rozwiązań nowatorskich.**
2. Placówka wspiera potrzeby osób, instytucji i organizacji, **jednak jej oferta nie jest w pełni dostosowana do ich indywidualnych potrzeb.**

### **Uogólnione wnioski z ewaluacji:**

#### Przedszkola:

1. Podejmowane w przedszkolach działania, służące rozwojowi psychofizycznemu dzieci, dostosowane są do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości wychowanków, **tym nie mniej stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.**
2. Przedszkola wykorzystują wyniki badań wewnętrznych, **w mniejszym stopniu zewnętrznych.** Analiza wyników determinuje planowanie i realizację działań na rzecz zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju dziecka.

#### Szkoły:

1. **Podejmowane przez nauczycieli działania związane z monitorowaniem osiągnięć uczniów i ich analizowaniem, nie zawsze przyczyniają się do poprawy wyników nauczania - wzrostu efektów kształcenia.**
2. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, **jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.**
3. **Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci, nie jest jednak zjawiskiem powszechnym w szkołach podstawowych i gimnazjach.**
4. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, **jednakże w przypadku liceów ogólnokształcących i szkół zawodowych, podejmowane na podstawie tej diagnozy działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.**
5. W szkołach analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, **nie mniej w szkołach ponadgimnazjalnych w mniejszym stopniu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.**
6. **Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, nie zawsze umożliwia im uczenie się od siebie nawzajem oraz powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce.**
7. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji oraz analizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, **jednak w technikach rzadziej pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.**

#### Placówki doskonalenia nauczycieli:

1. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystuje się do planowania działań realizowanych przez placówkę. **Jednak działania te nie zawsze mają charakter rozwiązań nowatorskich.**

2. Placówki zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska a podejmowane przez nią działania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych odbiorców, **jednak jej oferta nie jest w pełni dostosowana do ich indywidualnych potrzeb.**

### Wnioski z kontroli planowych

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

– wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

**Wsparcie dyrektorów w zakresie:**

- organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- **warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,**
- **szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,**
- wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Kontrolowanie, mające na celu ocenę zgodności z przepisami prawa:

- stosowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach podstawowych,
- **stosowania warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych,**
- **prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,**
- wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.