

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Pomorskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	8
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	8
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	8
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	8
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	10
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	20
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	20
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	22
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	24
3. Kontrola	25
3.1. Kontrole planowe	25
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	26
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	27
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	43
3.2. Kontrole doraźne	43
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	43
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	44
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	45
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	45
4. Monitorowanie	46
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	46
4.2. Wyniki monitorowania	48
4.2.1. <i>Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole</i>	

4.2.2.	<i>Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych</i>	
4.2.3.	<i>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym</i>	
4.2.4.	<i>Prowadzenie działalności innowacyjnej</i>	
4.2.5.	<i>Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie</i>	
4.3.	<i>Wnioski z przeprowadzonego monitorowania</i>	
5.	Wspomaganie	95
5.1.	Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	95
5.1.1.	Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	95
5.1.2.	Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	96
5.1.3.	Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	98
5.1.4.	Inne działania wspomagające	98
5.2.	Wnioski z działalności wspomagającej	101

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Podstawą prawną opracowania niniejszego sprawozdania jest § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551).

Sprawozdanie zawiera wyniki i wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim w roku szkolnym 2019/2020.

W okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 roku wykonano:

- 1) **46** ewaluacji zewnętrznych problemowych, **0** ewaluacji całościowych i **0** ewaluacji doraźnych,
- 2) **114** kontroli planowych i **341** kontroli doraźnych,
- 3) monitorowanie w **2425** szkołach.

Na podstawie analizy zebranych informacji podczas ewaluacji stwierdzono, że wszystkie szkoły i placówki poddane ewaluacji zewnętrznej w zakresie wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej i w zakresie wybranym przez Pomorskiego Kuratora Oświaty, realizują działania, o których mowa w art. 44 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych kontroli planowych w zakresie "Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego" stwierdzono nieprawidłowości polegające na:

- a) prowadzeniu działalności edukacyjnej w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego bez określonego programu nauczania tego zawodu i bez dopuszczenia przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316),
- b) prowadzeniu kształcenia niezgodnie ze szczególnymi uwarunkowaniami określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316),
- c) braku zapisów w statucie szkoły określających:

- zawody, w których kształci szkoła zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (art. 98 pkt 1, 9 i 15 – szkoła publiczna albo art. 172 pkt 1 i 4a w lit. a i b – szkoła niepubliczna (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
- zawody, w których kształci szkoła zgodnie z nazwami zawodów określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).

Natomiast analiza wyników kontroli w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w zakresie "Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia" wykazała nieprawidłowości polegające na:

- a) przekraczaniu 30-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- b) przekraczaniu 30-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów,
- c) wydawaniu opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia bez przeprowadzania analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 12 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.) lub zgodnie z § 13b ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn.zm.).

Na podstawie analizy wyników kontroli doraźnych stwierdzono, że przedmiotem najczęstszej kontroli podlegały takie obszary funkcjonowania szkół i placówek, jak: zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przestrzegania statutu, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.

Monitorowaniem objęto realizację zadań przez szkoły i placówki w zakresie:

- a) Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (*publiczne szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika branżowe szkoły I stopnia*);

- b) Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych (*publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe ogólnodostępne i integracyjne*);
- c) Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz środowisku społecznym (*publiczne i niepubliczne: przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, szkoły policealne, szkoły przysposabiające do pracy, SOSW, MOW, MOS, ORW*);
- d) Prowadzenie działalności innowacyjnej (*publiczne szkoły podstawowe*);
- e) Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie (*publiczne i niepubliczne szkoły policealne*).

Szczegółowa analiza wyników monitorowania jest przedstawiona w sprawozdaniu. Na uwagę zasługują informacje wskazujące na:

- a) znaczący odsetek szkół ponadpodstawowych, w których uczniowie są zwalniani przez dyrektora z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza,
- b) przyczyny przechodzenia ucznia do szkoły specjalnej, którymi najczęściej są problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej i problemy ucznia związane z jego funkcjonowaniem w oddziale,
- c) skuteczne działania przedszkoli, szkół i placówek wspierające potencjał rozwojowy uczniów z wykorzystaniem różnych sposobów wspomagania,
- d) znaczący odsetek szkół, które nie podejmują działalności innowacyjnej, wskazując na następujące powody: brak środków finansowych, odpowiedniej bazy lokalowej, brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach, potrzebnego sprzętu,
- e) zdecydowana liczba szkół policealnych posiada wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego.

Pomorski Kurator Oświaty na podstawie analizy wyników pełnionego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020 oraz stwierdzonych potrzeb szkół i placówek w zakresie wspomagania ich pracy, rekomenduje podjęcie następujących działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkół i placówek w województwie:

1. Organizowanie konferencji poświęconych tematyce bezpieczeństwa uczniów oraz praw ucznia i praw dziecka skierowanych do dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek oraz rodziców.

2. Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i pedagogów szkolnych z zakresu problematyki zapobiegania agresji fizycznej i słownej wśród uczniów oraz profilaktyki uzależnień.
3. Organizowanie spotkań z dyrektorami i nauczycielami szkół poświęconych działaniom wychowawczym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Wspieranie szkół i placówek przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na konieczność dostosowywania tych działań do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych każdego ucznia.
5. Upowszechnianie wśród dyrektorów i nauczycieli wiedzy z zakresu organizacji i realizacji kształcenia odległość.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem zasobów cyfrowych i metod kształcenia na odległość oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
7. Organizowanie spotkań z dyrektorami i nauczycielami, mających na celu wymianę dobrych praktyk służących rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
8. Wspieranie metodyczne nauczycieli przy wdrażaniu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.
9. Wspieranie dyrektorów szkół kształcenia zawodowego we wdrażaniu zmian mających na celu poprawę jakości kształcenia młodzieży i osób dorosłych.
10. Organizowanie spotkań z dyrektorami publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające.
11. Upowszechnianie wiedzy wśród dyrektorów szkół związanej z prawidłowym prowadzeniem dokumentacji szkolnej, szczególnie dokumentacji przebiegu nauczania i działalności wychowawczej.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	11	11	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	4	4	4	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	2	2	2	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									

V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	1	1	1	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	3	3	3	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	4	4	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	0	11	11	0	0				
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	0	0	0	0	0				
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	0	0	0	0	0				
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									

		Wymaganie								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba		0	0	0	0	0	0	0	0	0
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe										
		Wymaganie								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba		0	10	0	0	10	0	0		10
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi										
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe										
		Wymaganie								
		1.	2.	3.	4.	5.				
liczba		0	0	0	0	0				

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (každorazowo do trzech wskazań))*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, w większości dostosowanych do potrzeb poszczególnych dzieci i grupy przedszkolnej, ułatwia dzieciom uczenie się oraz zapewnia harmonijny rozwój.</p> <p>2. Nauczyciele oraz inni specjaliści prowadzą systematyczne obserwacje i diagnozy osiągnięć dzieci oraz podejmują działania dostosowane do indywidualnych potrzeb przedszkolaków.</p> <p>3. Proces monitorowania osiągnięć dzieci umożliwia ocenę skuteczności podejmowanych działań, a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wpływają na planowanie, organizowanie i przebieg tych procesów.</p>	Brak wskazań.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Nauczyciele prowadzą systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej dzieci, które wykorzystują do planowania i realizacji skutecznych działań edukacyjnych.</p> <p>2. Przedszkola podejmują adekwatną do potrzeb dzieci współpracę z podmiotami wspierającymi dzieci w rozwoju edukacyjnym i społecznym.</p>	Brak wskazań.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	<p>1. Przedszkola stwarzają rodzicom warunki do współdecydowania w sprawach przedszkola, dzielenia się swoimi opiniami i uczestnictwa w podejmowanych działaniach.</p> <p>2. Opinie rodziców są wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań w różnych obszarach działalności przedszkola.</p>	Brak wskazań.
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. W szkołach podejmowane są działania organizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska.</p> <p>2. Szkoły prowadzą działania, których celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego; podejmują działania antydyskryminacyjne w ramach realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.</p> <p>3. W większości szkół rodzice i uczniowie mają poczucie wpływu na zasady postępowania i współżycia obowiązujące w szkole.</p>	<p>1. Zdarzają się przypadki przejawiania przez uczniów niewłaściwych zachowań (przejawy agresji słownej werbalnej i cyfrowej).</p> <p>2. Nie wszyscy nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. W szkołach rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczną.</p> <p>2. Szkoły pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.</p> <p>3. Współpraca szkół z lokalnymi instytucjami i innymi podmiotami wspierającymi jej pracę dydaktyczno-wychowawczą wpływa na wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, a także służy zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i społecznych uczniów.</p>	<p>1. Metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli nie zawsze motywują uczniów do angażowania się w proces edukacyjny.</p>
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	<p>1. Rodzice są informowani o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dziecka, co sprzyja współpracy w pokonywaniu trudności szkolnych.</p> <p>2. Szkoła zbiera opinie i sugestie rodziców na temat swoich działań i wykorzystuje je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz wprowadzania zmian organizacyjnych polepszających funkcjonowanie placówki.</p>	Brak wskazań.
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

6.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. W szkole planuje się i organizuje działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów i środowiska. 2. Kształtowanie wśród uczniów pożądanych postaw społecznych jest zjawiskiem powszechnym. 3. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Podejmowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne, zgodne z potrzebami szkoły.	1. Uczniowie mają niewielki wpływ na obowiązujące w szkole zasady. 2. Uczniowie doświadczają problemów w relacjach z innymi uczniami.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Organizacja różnorodnych form wsparcia jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości słuchaczy. 2. Podejmowane działania pozwalają przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. 3. Szkoły tworzą szeroką ofertę zajęć, odpowiednią do rozpoznanych potrzeb uczniów.	1. Pozytywne ocenianie przez rodziców działania szkół w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom, nie znajduje odzwierciedlenia w stanowisku części uczniów, którzy nie mają przeświadczenia, że udzielanie wsparcia jest powszechnym działaniem szkół.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Odczuwanie przez rodziców realnego wpływu na funkcjonowanie szkół, co skutkuje ich współpracą na rzecz ich rozwoju uczniów, zaangażowaniem w realizację wielu przedsięwzięć, pomocą i wsparciem. 2. Zachęcanie rodziców przez dyrektorów i nauczycieli do współdecydowania o życiu szkół.	1. Wypracowanie przez szkoły sposobów pozyskiwania informacji od rodziców skutkuje w ograniczonym stopniu włączaniem rodziców w działania mające na celu wspieranie rozwoju ich dzieci.

4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i> Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
6.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. Szkoła postrzegana jest jako przyjazna i bezpieczna; uczniowie w większości przestrzegają ustalonych zasad postępowania, wzajemne relacje opierają się na szacunku i zaufaniu.</p> <p>2. Szkoła w sposób systemowy analizuje skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych; prowadzone działania antydyskryminacyjne wpływają na postawy uczniów.</p> <p>3. Nauczyciele podejmują działania zmierzające do diagnozowania i zaspokojenia potrzeb uczniów, w szczególności bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wynikających z problemów środowiska lokalnego.</p>	Brak wskazań.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. W szkołach planuje się i organizuje działania wspierające, zajęcia pozalekcyjne oraz indywidualizuje proces dydaktyczny w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów.</p> <p>2. Szkoły oferują uczniom propozycje różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>3. Szkoły wykorzystują wyniki monitorowania działań do modyfikacji zajęć wspierających rozwój uczniów.</p>	Brak wskazań.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	<p>1. Podejmowanie przez rodziców współpracy ze szkołą na rzecz rozwoju uczniów poprzez uczestniczenie w różnych działaniach na rzecz szkoły, a także na rzecz uczniów poprzez współdziałanie w zakresie realizacji praktyk zawodowych.</p> <p>2. Dzielenie się przez rodziców opiniami na temat pracy szkół i procesu edukacyjnego, głównie poprzez indywidualne rozmowy, ewaluację wewnętrzną, spotkania oraz imprezy szkolne, zebrania z rodzicami.</p>	1. Niska świadomość uczniów w zakresie szkodliwości wszelkiego rodzaju używek.
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. W szkołach w sposób systemowy dokonuje się analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>2. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p> <p>3. Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne, kształtujące pożądane postawy społeczne.</p>	1. Nie wszyscy uczniowie i nauczyciele przestrzegają ustalonych zasady i norm.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, wykorzystując informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów.</p> <p>2. Szkoły tworzą ofertę różnorodnych zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.</p>	1. W niektórych szkołach rodzice i uczniowie nie otrzymują oczekiwanego przez nich wsparcia.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	<p>1. Zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę (wychodzenie z inicjatywami).</p> <p>2. Wpływ rodziców na planowanie procesów wychowawczych.</p> <p>3. Partycypacja w procesach decyzyjnych na poziomie klasy i szkoły.</p>	Brak wskazań.
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego wynika z rozpoznania potrzeb i możliwości słuchaczy.</p> <p>2. Oferta edukacyjna uwzględnia indywidualne potrzeby słuchaczy.</p> <p>3. Nauczyciele, współpracując ze sobą, dbają o korelację między przedmiotową oraz łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką i doświadczeniami pozaszkolnymi,</p> <p>4. Szkoły pomagają słuchaczom w kształtowaniu umiejętności i kompetencji zawodowych przydatnych na rynku pracy.</p>	<p>1. W niektórych szkołach dominuje stosowanie metod podawczych.</p> <p>2. Słuchacze nierzadko oczekują na gotowe rozwiązania niewymagające od nich aktywnego zdobywania wiedzy.</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	<p>1. Nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie kluczowych kompetencji, powszechnie monitorują, diagnozują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy.</p> <p>2. Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do odnoszenia sukcesów edukacyjnych słuchaczy i rozwija u słuchaczy umiejętności przydatne na rynku pracy.</p> <p>2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów systematycznie zamieszczają różne materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu edukacyjnego.</p>	<p>1. Trudności z poprzednich etapów kształcenia oraz przerwy w nauce utrudniają części słuchaczy odnoszenie sukcesów edukacyjnych.</p>
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) Nie realizowano	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymagania	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”	1. Realizowanie działań poradni na podstawie zdiagnozowanych potrzeb osób, instytucji i organizacji z niej korzystających. 2. Podejmowanie skutecznych działań w celu zwiększenia oferty poradni oraz poczucia równego i sprawiedliwego traktowania klientów. 3. Wzrost liczby klientów korzystających z usług poradni, zachęcanych przez poradnię do własnego rozwoju.	Brak wskazań.
2	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”	1. Podejmowanie we współpracy ze środowiskiem lokalnym różnorodnych działań, korzystnie wpływających na ich rozwój. 2. Celowe i użyteczne działania prowadzone przez poradnię w ramach współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego spełniają oczekiwania partnerów. 3. Wzrost pozytywnych opinii o działaniach poradni w środowisku lokalnym.	Brak wskazań.
3	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”.	1. Organizacji pracy poradni sprzyja świadome jej planowanie i realizacja (z wykorzystaniem form i metod pracy opartych na najnowszej wiedzy pedagogicznej i dostosowanych do potrzeb odbiorców usług). 2. Istotnym elementem zarządzania stosowanym przez dyrektorów placówek jest przygotowanie pracowników do działania zgodnego z wypracowanymi wspólnie procedurami w zakresie organizacji pracy, sposobów postępowania, ochrony danych.	Brak wskazań.
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.	<p>1. Powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego wychowanka.</p> <p>2. Podejmowanie różnorodnych i adekwatnych do potrzeb wychowanków działań z zastosowaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.</p> <p>3. Różnorodność stosowanych metod i technik pracy z wychowankami sprzyja pokonywaniu barier wynikających z ich niepełnosprawności.</p>	Brak wskazań.
2	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Rodzice są partnerami placówki”.	<p>1. Współpraca placówek z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów poprzez stwarzanie odpowiednich warunków do partycypowania rodziców w procesie decyzyjnym, dotyczącym ważnych spraw, jak i w działaniach podejmowanych na ich terenie.</p> <p>2. Pozyskiwanie przez szkoły opinii rodziców na temat swojej pracy i wykorzystywanie ich do planowania oraz realizowania dalszych działań.</p> <p>3. Włączanie się rodziców w procesy decyzyjne dotyczące funkcjonowania szkół; szczególnie organizacji imprez, uroczystości szkolnych i wycieczek.</p>	Brak wskazań.
3	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”.	<p>1. Zarządzanie szkołą, polegające na wprowadzaniu pożądaných zmian, wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań w terapii i edukacji dzieci niepełnosprawnych oraz realizacji inicjatyw i projektów o wymiarze lokalnym i ogólnopolskim, w partnerstwie z instytucjami i organizacjami pozarządowymi, przekłada się na rozwój uczniów w integracji ze środowiskiem społecznym.</p> <p>2. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu; widoczna jest spójność planowania z wnioskami z nadzoru.</p>	Brak wskazań.
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) Nie realizowano	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Ewaluacje doraźne nie były realizowane

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

	Wymagania				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

X. Biblioteki pedagogiczne

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

XI. Placówki oświatowo-wychowawcze

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>								
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.			
liczba	0	0	0	0	0			

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

**liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. Przedszkola wspomagają rozwój wychowanków, dobrze rozpoznają sytuację społeczną każdego dziecka. W tym celu podejmują współpracę z rodzicami, m.in. poprzez prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb wychowanków.
 2. Wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli są akceptowane przez rodziców, są adekwatne do potrzeb dzieci, dzięki czemu rodzice angażują się w różne działania przedszkoli i wyrażają swobodnie swoją opinię o działaniach na rzecz dzieci.
 3. Postrzeganie przez nieliczną grupę rodziców przedszkoli, jako placówek, które nie zaspakajają potrzeb ich dzieci, wiąże się z brakiem indywidualizacji procesu edukacyjnego w tych placówkach
- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
 1. W szkołach nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, dostosowane do potrzeb większości uczniów, jednak nadal mają problemy z zastosowaniem nowatorskich rozwiązań i indywidualizowaniem procesu edukacyjnego w stosunku do potrzeb każdego ucznia.

2. Wieloaspektowe podejście do potrzeb i problemów uczniów przekłada się na sukces szkół, a przede wszystkim na sukces i poczucie samorealizacji dziecka i ucznia.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Działania prowadzone w szkołach służą określeniu skali i rodzaju potrzeb uczniów, wskazaniu potencjalnych możliwości z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. Uzyskiwane przez uczniów wsparcie jest użyteczne, niweluje wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów.

2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych. Jednak zdarzają się opinie uczniów dotyczące braku zainteresowania ze strony nauczycieli na temat ich oczekiwań, sposobu uczenia się.

3. Szkoły współpracują z rodzicami i instytucjami specjalistycznymi, w celu podejmowania adekwatnych działań na rzecz niesienia pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, jednakże nie zawsze rodzice podejmują dialog ze szkołami, czy instytucjami, do których szkoła się zwróciła.

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Rodzice angażują się w życie szkół i zgłaszają swoje propozycje dotyczące rozwoju uczniów i szkół, ale część rodziców uważa, że nauczyciele rzadko przekazują im informacje o potrzebach dzieci i niewystarczająco z nimi współpracują.

2. Podejmowanie przemyślanej i celowej współpracy szkół z rodzicami przynosi obustronne korzyści i pozytywnie wpływa na wzajemne relacje.

- Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

1. Współpraca szkół z licznymi instytucjami zewnętrznymi, w tym placówkami specjalistycznymi zwiększa skuteczność ich działań podejmowanych w celu przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej młodzieży.

2. Szkoły w umiejętny sposób współpracują z pracodawcami, co w efekcie skutkuje zdobywaniem przez uczniów wiedzy i umiejętności praktycznych dla danego zawodu i branży umożliwiając im odnalezienie się na rynku pracy

- Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

1. Duże znaczenie w organizacji kształcenia mają procesy wspierania słuchaczy, które są szczególnie ukierunkowane na doskonalenie kompetencji kluczowych i umiejętności przedmiotowych oraz przygotowanie słuchaczy do wykonywania pracy zawodowej.

2. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych ma znaczący wpływ na efekty kształcenia mierzone wskaźnikami egzaminacyjnymi. Przepływ informacji zwrotnej nie zwiiera często informacji, co wpłynęło na sukcesy słuchaczy w nauce.

3. Słuchacze zaangażowani są w zajęcia prowadzone w szkole, nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania przebiegu procesu uczenia się, a także wzajemnego uczenia się od siebie. Słuchacze w niewielkim stopniu jednak inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:

1.Oferta poradni i podejmowane na jej podstawie działania wynikają z potrzeb osób, instytucji i organizacji z niej korzystających.

2.Klienci korzystający z usług poradni mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania oraz wiedzą, z jakiego wsparcia mogą skorzystać.

3.Poradnia podejmuje różnorodne działania zachęcające swoich klientów: uczniów, rodziców, nauczycieli i placówki edukacyjne do własnego rozwoju.

- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:

1. Placówki odnoszą sukces w środowisku rodziców, jeżeli styl zarządzania, prowadzenie ewaluacji podejmowanych działań, uwzględnianie wniosków z nadzoru, dbałość dyrektora o warunki pracy sprzyja partycypacji pracowników w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

2. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i na tej podstawie modyfikują swoje działania, w dużym stopniu włączają w ten proces młodzież.

3.W placówkach występuje bardzo silna korelacja pomiędzy oczekiwaniami rodziców, potrzebami wychowanków, a działaniami ośrodków.

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Objęcie ewaluacją przedszkoli w zakresie wymagań:

- 1) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
 - 2) Rodzice są partnerami przedszkola.
2. Objęcie ewaluacją szkół podstawowych w zakresie wymagań:
- 1) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
 - 2) Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Objęcie ewaluacją szkół ponadpodstawowych w zakresie wymagań:
- 1) Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;
 - 2) Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

3. Kontrola

1.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie **181** kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano **114** kontroli, co stanowi **62,98 %** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **114** kontroli planowych w **114** spośród **2908** nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	58	0	0%
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	15	6	40%
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	108	108	100%
RAZEM		181	114	62,98%

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Kontrola "Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia" nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	108	112
	1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	332	598
	1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1	0
	1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	111	184
	razem	552	894
Przeprowadzono kontrole w 6 poradniach w tym 1 poradnia nie wydała orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w którym wskazano potrzebę realizacji wybranych			

	zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie do 5 dzieci w 2017/2018 i 2018/2019, 5 poradni w 2017/2018 i 6 poradni w 2018/2019 nie wydało opinii w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.				
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	3	2	3	2
Szkoła	4	2	3	3	
	razem	7	4	6	5
2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	3	0	3	0
Szkoła	4	0	3	0	
	razem	7	0	6	0
3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	5	0	5	0	
	Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo - 0				
3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	

		TAK	NIE	TAK	NIE
		6	0	6	0
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo - 0					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	1	0	5	0	0	6
	4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	1	0	5	0	0	6
	4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	1	0	5	0	0	6
4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	1	0	5	0	0	6	
4.2.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		

	zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.2.1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	6	0	0	6	0	0
	4.2.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	6	0	0	6	0	0
	4.2.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	6	0	0	6	0	0
	4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	5	1	0	5	1	0
5.1.		Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
		liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	0	5	0	0	6
5.2.		Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
		liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi		

		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	5	1	0	5	1	0
6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		liczba odpowiedzi	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	1	1	0	0		
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	1	0	1	0		
6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		liczba odpowiedzi	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	6	0	6	0		
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	5	1	5	1		
7.1.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		liczba odpowiedzi	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano	0	1	0	1		

7.2.	okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.				
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	6	0	6
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	1	0	1
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0				
8.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą	3	3	3	3

	psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.				
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 14				
9.1.		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
9.2.		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
10.1.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>Nie dotyczy</p>				
10.2.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>Nie dotyczy</p>				
11.		Rok szkolny	Rok szkolny		

		2017/2018 liczba odpowiedzi		2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	1	5	1	5
	11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	6	1	5
Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0					
12.				Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni		0	0	0
	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni		0	1	1
13.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów. <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy				
13.2.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> 1) Wniosek o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem złożono w poradni w dniu 10 maja 2019 r. Pełną dokumentację medyczną złożono w dniu 1 lipca 2019 r. Zespół orzekający odbył się w dniu 3 lipca 2019 r. Orzeczenie dotyczyło dziecka z				

	mutyzmem wybiórczym. W ww. przypadku konieczna była diagnoza lekarza neurologa.
Spostrzeżenia wizytatorów: brak	

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego
Kontrola została zrealizowana w terminie: 22 października 2018 r. - 10 stycznia 2020 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła prowadząca kształcenie zawodowe	publiczna	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	268
		liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	39
		% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	14,55%
szkoła prowadząca kształcenie zawodowe	niepubliczna	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	136
		liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	69
		% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	50,74%

2. Kontrolą objęto następujące typy szkół

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	14	6
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	12	6
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	16	6
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	15	6
szkoła policealna	9	57

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	technik architektury krajobrazu, technik automatyk, technik ekonomista, technik elektroniki, technik elektryk, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik handlowiec, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik	technik fotografii i multimedii, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik logistyki, technik reklamy, technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik żywienia i

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	<p>inżynierii środowiska i melioracji, technik logistyk, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik mechatronik, technik ochrony środowiska, technik papiernictwa, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik rachunkowości, technik reklamy, technik rolnik, technik spedytor, technik transportu kolejowego, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik usług fryzjerskich, technik usług kelnerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych</p>	<p>usług gastronomicznych</p>
<p>klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum</p>	<p>technik architektury krajobrazu, technik automatyk, technik ekonomista, technik elektronik, technik elektryk, technik geodeta, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik handlowiec, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik logistyk, technik mechatronik, technik ochrony środowiska, technik papiernictwa, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik rachunkowości, technik reklamy, technik spedytor, technik transportu kolejowego, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik usług kelnerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych</p>	<p>technik fotografii i multimediiów, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik logistyk, technik organizacji turystyki, technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych</p>
<p>branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej</p>	<p>blacharz, blacharz samochodowy, cieśla, cukiernik, dekarz, drukarz offsetowy, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektronik. Elektryk, fotograf, fryzjer, krawiec, kucharz, lakiernik samochodowy, magazynier-logistyk, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter izolacji budowlanych, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnik, operator obrabiarek skrawających, operator procesów introligatorskich, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, przetwórcza mięsa, rolnik, sprzedawca, stolarz, ślusarz,</p>	<p>blacharz samochodowy, cukiernik, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kamieniarz, kelner, krawiec, kucharz, lakiernik samochodowy, magazynier-logistyk, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnik, operator obrabiarek skrawających, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer, złotnik-jubiler</p>

	tapicer, złotnik-jubiler	
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	blacharz, blacharz samochodowy, cieśla, cukiernik, dekarz, drukarz offsetowy, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kamieniarz, krawiec, kucharz, lakiernik samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter izolacji budowlanych, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnkarz, operator obrabiarek skrawających, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, przetwórcza mięsa, rolnik, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer, złotnik-jubiler	blacharz samochodowy, cukiernik, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kelner, kierowca mechaniczny, krawiec, kucharz, lakiernik samochodowy, magazynier-logistik, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnkarz, operator obrabiarek skrawających, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, przetwórcza mięsa, , sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer
szkoła policealna	Higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, technik administracji, technik archiwista, technik dentystyczny, technik elektroniki i informatyki medycznej, technik farmaceutyczny, technik masażysta, technik sterylizacji medycznej, technik usług kosmetycznych, terapeuta zajęciowy	asystent osoby niepełnosprawnej, asystentka stomatologiczna, florysta, higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, opiekun osoby starszej, opiekun w domu pomocy społecznej, opiekunka dziecięca, opiekunka środowiskowa, ortoptystka, protetyk słuchu, technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik dentystyczny, technik elektroradiolog, technik farmaceutyczny, technik masażysta, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik optyk, technik ortopeda, technik realizacji nagłośnień, technik realizacji nagrań, technik sterylizacji medycznej, technik usług kosmetycznych, terapeuta zajęciowy

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	-----	-----
nie dotyczy	39	69

10. Szkoła uwzględni szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne

liczba odpowiedzi: TAK	12	36
liczba odpowiedzi: NIE	0	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	1
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	Terapeuta zajęciowy
nie dotyczy	27	32

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	68
liczba odpowiedzi: NIE	0	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	1
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	technik żywienia i usług gastronomicznych

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	69
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	9	56
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----
Nie dotyczy	0	1

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	38	68
liczba odpowiedzi: NIE	1	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	1
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	cukiernik, drukarz offsetowy, elektryk, elektromechanik pojazdów samochodowych, fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, monter pojazdów samochodowych,	technik żywienia i usług gastronomicznych

	monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, operator procesów introligatorskich, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer	
--	---	--

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	36	50
liczba odpowiedzi: NIE	3	19
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik pojazdów samochodowych, technik reklamy, technik informatyk, blacharz samochodowy, cukiernik, dekarz, drukarz offsetowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kucharz, lakiernik samochodowy, magazynier-logistyk, murarz-tylnik, mechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, monter sieci i instalacji sanitarnych, operator procesów introligatorskich, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer,	blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kucharz, lakiernik samochodowy, magazynier-logistyk, sprzedawca, opiekun medyczny, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik administracji, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik dentystyczny, technik usług kosmetycznych, technik realizacji nagrań

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK	0	0
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-----	-----
Nie dotyczy	39	69

17. Wnioski z kontroli

1. Zwrócenie uwagi, by działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego była określona w programie

nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).

2. Zwrócenie uwagi dyrektorom, by prowadzić kształcenie zgodnie ze szczególnymi uwarunkowaniami określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).
3. Zwrócenie uwagi, aby statut szkoły określał:
 - zawody, w których kształci szkoła zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (art. 98 pkt 1, 9 i 15 – szkoła publiczna albo art. 172 pkt 1 i 4a w lit. a i b – szkoła niepubliczna (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
 - zawody, w których kształci szkoła zgodnie z nazwami zawodów określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 1. Zwrócenie uwagi dyrektorom poradni psychologiczno-pedagogicznych, by wydawać opinie w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie nie dłuższym niż 30 dni zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199, z późn. zm.).
 2. Zwrócenie uwagi dyrektorom poradni psychologiczno-pedagogicznych, by wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w terminie nie dłuższym niż 30 dni zgodnie z § 10 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).
 3. Zwrócenie uwagi dyrektorom poradni psychologiczno-pedagogicznych, by zamieszczać w opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki

kształcenia wskazania zgodnie z § 12 ust. 6 pkt 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.) lub zgodnie z § 13b ust. 6 pkt 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn.zm.).

4. Zwrócenie uwagi dyrektorom poradni psychologiczno-pedagogicznych, by przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia przeprowadzić analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 12 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.) lub zgodnie z § 13b ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn.zm.).
5. Zwrócenie uwagi dyrektorom szkół prowadzących kształcenie zawodowe, by prowadzić kształcenie zgodnie ze szczególnymi uwarunkowaniami określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316).

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Kontrolowanie, mające na celu ocenę prawidłowości wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów lub indywidualnie z dzieckiem lub uczniem oraz opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **341** kontroli doraźnych w **288** spośród **2908** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie **od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.**

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	15	8	1	0	0	24
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	6	15	10	1	0	32
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	10	14	1	0	25
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	9	46	8	1	0	64
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	9	33	12	0	0	54
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	14	67	8	2	2	93
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	5	13	10	0	28
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	1	5	2	1	0	9
• inne	20	138	36	4	4	202

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1	12	2	0	0	15
• rodziców	22	86	17	0	0	125
• uczniów	0	0	3	3	0	6
• nauczycieli	0	8	3	0	0	11
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	2	1	0	0	3
• Rzecznika Praw Dziecka	1	6	4	0	0	11
• Prokuratury	1	0	0	0	0	1
• innych podmiotów	7	23	32	3	2	67
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	6	68	14	10	4	102
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	38	205	76	16	6	341

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	16
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	27
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	22
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	35
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	30
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	59
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	8
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
inne	84
RAZEM	281

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

W zakresie działań doraźnych nadzoru pedagogicznego zaplanować:

- kontrole obejmujące realizację zaleceń wydanych dyrektorom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na stan funkcjonowania szkół i placówek w obszarach objętych zaleceniami,
- tematykę spotkań z dyrektorami dotyczącą nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem statutu szkoły i praw dziecka i praw ucznia.

b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

Nie ma wskazań do zmian w przepisach.

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej.
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w **2616** szkołach, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” szkołach /placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano **2425**, co stanowi 92,7 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	1033	875	84,7%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	217	217	100,0%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	631	631	100,0%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	680	673	99,0%
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	55	29	53,0%
RAZEM		2616	2 425	92,7%

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	636	87	82	70
liczba wszystkich szkół danego typu w województwie	636	90	95	70

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 8 stycznia 2020 r. do 31 sierpnia 2020 r.

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	568 (89,24 % szkół)	82 (94,03 % szkół)	78 (95,12 % szkół)	67 (95,71 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	68 (10,76% szkół)	5 (5,74% szkół)	4 (4,88 % szkół)	3 (4,29 % szkół)

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	627 (98,58 % szkół)	86 (98,85 % szkół)	81 (98,78 % szkół)	70 (100 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	9 (1,42 % szkół)	1 (1,15 % szkół)	1 (1,22 % szkół)	0 (0 % szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	633 (99,53 % szkół)	87 (100 % szkół)	82 (100 % szkół)	70 (100 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	3 (0,47 % szkół)	0 (0 % szkół)	0 (0 % szkół)	0 (0 % szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	633 (99,53 % szkół)	87 (100 % szkół)	82 (100 % szkół)	70 (100 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	3 (0,47 % szkół)	0 (0 % szkół)	0 (0 % szkół)	0 (0 % szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	627 (98,58 % szkół)	86 (98,85 % szkół)	82 (100 % szkół)	69 (98,57 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	9 (1,42 % szkół)	1 (1,15 % szkół)	0 (0 % szkół)	1 (1,43 % szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	34	3	1	0
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	602	84	81	70

8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	11	1	1	----
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	15	1	----	----
liczba odpowiedzi: o 3 godziny	8	1	----	----

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	588 (92,41 % szkół)	82 (94,25 % szkół)	81 (98,78 % szkół)	69 (98,57 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	48 (7,28 % szkół)	5 (5,75 % szkół)	1 (1,22 % szkół)	1 (1,43 % szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół	liczba szkół ponadpodstawowych
--	--------------	--------------------------------

	podstawowych	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	513	67	70	59
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	262	54	47	34
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	196	23	22	19
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	5	1	1	1

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	589 (92,56 % szkół)	78 (88,5 % szkół)	77 (93,9% szkół)	65 (92,86% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	47 (7,44% szkół)	9 (11,5% szkół)	5 (6,1% szkół)	5 (7,14% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	634 (99,68% szkół)	87 (100% szkół)	82 (100% szkół)	70 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,32% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)
--	--------------------	-----------------	-----------------	-----------------

13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	420 (65,98% szkół)	78 (88,5% szkół)	81 (98,78% szkół)	61 (87,14% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	216 (34,02% szkół)	9 (11,5% szkół)	1 (1,22% szkół)	9 (12,86% szkół)

14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1981	1915	1977	779
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	Średnio 3 uczniów (3,11)	Średnio 22 uczniów (22,01)	Średnio 24 uczniów (24,11)	Średnio 11 uczniów (11,13)

15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	222 (34,81% szkół)	45 (51,73% szkół)	37 (45,12% szkół)	15 (21,42% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	414 (65,19% szkół)	42 (48,27% szkół)	45 (54,88% szkół)	55 (78,57% szkół)

16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1001	332	393	88
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	Średnio 2 uczniów (1,58)	Średnio 4 uczniów (3,81)	Średnio 5 uczniów (4,79)	Średnio 1 uczeń (1,26)

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	144 (22,47% szkół)	35 (40,22% szkół)	17 (20,73% szkół)	19 (27,14% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	492 (77,37% szkół)	52 (59,78% szkół)	65 (79,27% szkół)	51 (72,86% szkół)
---	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	138 (21,84% szkół)	35 (40,22% szkół)	17 (20,73% szkół)	17 (24,28% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	6 (0,94% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	2 (2,86% szkół)

19. Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: zajęcia sportowe	134 (21,2% szkół)	33 (37,93% szkół)	16 (19,51% szkół)	19 (27,14% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia rekreacyjno-zdrowotne	59 (9,34% szkół)	23 (26,43% szkół)	12 (14,63% szkół)	14 (20% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia taneczne	25 (3,96% szkół)	12 (13,78% szkół)	6 (7,32% szkół)	5 (7,14% szkół)

liczba odpowiedzi: <i>aktywna turystyka</i>	13 (2,06% szkół)	6 (6,89% szkół)	2 (2,44% szkół)	3 (4,28% szkół)
--	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

20. Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	144 (22,78% szkół)	34 (39,08% szkół)	16 (19,51% szkół)	19 (27,14% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	16 (2,53% szkół)	8 (9,19% szkół)	2 (2,44% szkół)	1 (1,43% szkół)

21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	217 (41,6% szkół)	35 (40,22% szkół)	20 (24,4% szkół)	23 (32,86% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	419 (65,22% szkół)	52 (59,78% szkół)	62 (75,6% szkół)	47 (67,14% szkół)
---	-----------------------	----------------------	---------------------	----------------------

22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	122 (19,3% szkół)	11 (12,64% szkół)	11 (13,41% szkół)	6 (8,57% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	236 (37,34% szkół)	29 (34,12% szkół)	28 (34,15% szkół)	21 (30% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	229 (12,18% szkół)	24 (27,58% szkół)	45 (54,88% szkół)	34 (48,57% szkół)

23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- problem z ułożeniem planu lekcji – 22 szkoły
- szkoła posiada w ofercie szerokie możliwości uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach sportowych, np. klasy sportowe lub usportowione oraz dodatkowych w ramach SKS, UKS, programów unijnych itp. – 19 szkół
- zbyt duża liczba oddziałów, zmianowość – 15 szkół
- brak odpowiedniej infrastruktury, w tym sali gimnastycznej – 13 szkół

- e) mało liczne klasy, mała liczba uczniów w szkole - 13 szkół
- f) pomimo wprowadzenia, brak było oczekiwanych efektów – 3 szkoły
- g) problemy związane z organizacją dowozów – 13 szkół
- h) ograniczenia zdrowotne uczniów - 12 szkół
- i) problemy organizacyjne – 12 szkół
- j) brak zainteresowania ze strony uczniów – 8 szkół
- k) brak środków finansowych – 7 szkół
- l) szkoły o niepełnej strukturze klasy I –III – 6 szkół
- m) uczniowie są pracownikami młodocianymi odbywającymi zajęcia praktyczne u różnych pracodawców w różne dni tygodnia – 3 szkoły

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	586 (92,09% szkół)	85 (97,7% szkół)	79 (96,35% szkół)	65 (92,86% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	50 (7,91% szkół)	2 (2,3% szkół)	3 (3,65% szkół)	5 (7,14% szkół)

25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych	4158	602	428	348

26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi: gry zespołowe / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	535 (84,65% szkół)	79 (92,94% szkół)	73 (89,02% szkół)	63 (90% szkół)
liczba odpowiedzi: gry rekreacyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	393 (62,18% szkół)	38 (44,71% szkół)	42 (51,22% szkół)	41 (58,57% szkół)
liczba odpowiedzi: formy lekkoatletyczne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	315 (49,84% szkół)	30 (34,48% szkół)	27 (32,93% szkół)	30 (42,86% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) *turnieje sportowe (wędkarstwo, badminton, piłka nożna, sływ kajakowy, pływanie, nordic walking, żeglarstwo, taniec towarzyski, szachy, tenis stołowy, hokej, unihokej, lekkoatletyka, piłka siatkowa, karate, zapasy, boccia, podnoszenie ciężarów, łyżwiarstwo, strzelanie, kręglarskie, cheerleaders, szermierka, dwubój siłowy, warcaby, piłkarzyki, rugby, tenis ziemny, armwrestling, jazda konna, wioślarstwo, fitness, gimnastyka artystyczna/sportowa (202 szkoły)*
- b) *festyny tematyczne - Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Olimpijki Szkolne, Dzień Wiosny, Dzień Jesieni, Turniej Sportowy, Paraolimpiada, Święto Rodziny, Dzień Otwarty, Dzień Piłkarza, Olimpiada Skrzatów, Dzień Zdrowia, Piknik Ekologiczny itp. (42 szkoły)*
- c) *rajd pieszy, marsze, marszobiegi, biegi na orientację (16 szkół)*
- d) *gry i zabawy ruchowe, zawody sprawnościowe, tory przeszkód (11 szkół)*
- e) *quizy wiedzy-sprawnościowe (9 szkół)*
- f) *turystyka aktywna (3 szkoły)*
- g) *jazda na rowerze, hulajnodze i rolkach (3 szkoły)*
- h) *gry planszowe, zabawy integracyjne (3 szkoły)*
- i) *Turniej Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego (3 szkoły)*
- j) *zawody sportowo-obronne (3 szkoły)*

kurs spadochronowy, kurs samoobrony i technik interwencyjnych, wielobój młodego skoczka spadochronowego, kurs pływania, szkolenie w tunelu aerodynamicznym, kurs survivalowy (1 szkoła), zawody pierwszej pomocy przedmedyczne (1 szkoła)

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	634 (99,68% szkół)	87 (100% szkół)	82 (100% szkół)	70 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,32% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1 (0,16% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	310 (48,26% szkół)	53 (60,92% szkół)	42 (51,22% szkół)	42 (60% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	326 (51,74% szkół)	34 (39,08% szkół)	40 (48,78% szkół)	28 (40% szkół)

31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	574 (86,55% szkół)	84 (96,55% szkół)	80 (97,56% szkół)	65 (92,86% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	569 (90,03% szkół)	66 (77,65% szkół)	69 (84,15% szkół)	61 (87,14% szkół)
liczba odpowiedzi: na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	400 (63,29% szkół)	57 (65,52% szkół)	56 (68,29% szkół)	40 (57,14% szkół)
liczba odpowiedzi: na basenie / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	233 (36,87% szkół)	26 (29,88% szkół)	17 (20,73% szkół)	10 (14,28% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.

- a) korytarz szkolny (68 szkół)
- b) inne pomieszczenia na terenie szkoły (siłownia, sala fitness, mała sala gimnastyczna, sala korekcyjna, pomieszczenia zaadaptowane, sale lekcyjne, balon zewnętrzny, szatnie, sala taneczna, sala do gry w tenisa, aula itp., (162 szkoły)
- c) obiekty należące do jednostek samorządu terytorialnego, tj. miejskie, gminne, sołeckie (93 szkół)
- d) lodowisko (53 szkół)
- e) kręgielnia (32 szkół)
- f) tereny leśne (26 szkół)
- g) boisko przyszkolne oraz Orlik (28 szkół)
- h) korty tenisowe (7 szkół)
- i) park trampolin (5 szkół)
- j) hala sportowa innej szkoły (3 szkoły)
- k) obiekty AWFIS w Gdańsku (3 szkoły)
- l) pojedyncze wskazania: studio kulturystyczne, ścianka wspinaczkowa, przystań żeglarska, stadnina koni, zajęcia w aqua parku, strzelnica sportowa, hala tenisowa, Park Kolibki w Orłowie, Klub żeglarski Navigo, stadion lekkoatletyczny, teren Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego, strzelnica LOK, poligon jednostki wojskowej.

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	636 (100% szkół)	87 (100% szkół)	82 (100% szkół)	70 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	636 (100% szkół)	87 (100% szkół)	82 (100% szkół)	70 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	176
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	31
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	8
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	1

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	93
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	3
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	2
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	1

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:
--

rodziców	w 56 przypadkach
dyrektora szkoły	w 21 przypadkach
wychowawcę klasy	w 34 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 30 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 11 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 2 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 7 przypadkach
inną osobę (jaką?)	asystent rodziny (2), kurator sądowy (2), opiekun rodziny (2), logopeda

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 51 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 37 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 17 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 9 przypadkach
inne (jakie?)	w 11 przypadkach <i>należy wskazać jakie i w ilu przypadkach</i> a) <i>decyzja rodzica o umieszczeniu dziecka w ORW (3 wskazania)</i> b) <i>obawy opiekuna prawnego dotyczące dalszego funkcjonowania dziecka w szkole ogólnodostępnej (1 wskazanie)</i> c) <i>dążenie do realizacji zajęć w grupie rówieśników o podobnych deficytach (1 wskazanie)</i> d) <i>dziecko przeszło z OREW-u nie radziło sobie z systemem klasowo-lekcyjnym (1 wskazanie)</i> e) <i>problemy z samodzielnym funkcjonowaniem ucznia w szkole</i> f) <i>zachowania opozycyjno- buntownicze (1 wskazanie)</i> g) <i>umieszczenie ucznia w SOSW miało w opinii matki uchronić ucznia przed sądowym skierowaniem go do placówki wychowawczej lub socjoterapeutycznej (1 wskazanie)</i> h) <i>dojazd dzieci do szkoły, inny okręg - rodzice zamieszkali poza naszym okręgiem szkolnym (1 wskazanie)</i> i) <i>szkoła specjalna zapewnia szerszy wachlarz możliwości pomocy uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną (1 wskazanie)</i>

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	20
II	6
III	10
IV	20
V	24
VI	5
VII	11
VIII	3

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i></p> <p>a) <i>zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, z pedagogiem, z psychologiem, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej</i></p> <p>b) <i>opieka nauczyciela wspomagającego</i></p> <p>c) <i>wsparcie wychowawcy klasy</i></p> <p>d) <i>zajęcia w klasie integracyjnej</i></p> <p>e) <i>dostosowywano wymagania do możliwości ucznia na wszystkich lekcjach</i></p> <p>f) <i>konsultacje dla rodziców w zakresie diagnozy i postępowania z dzieckiem</i></p> <p><i>współpraca z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi, sądem rodzinnym i asystentem rodziny</i></p>

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje	
0 uczniów	nieślyszących
5 uczniów	słabosłyszających
0 uczniów	niewidomych
3 uczniów	słabowidzący
3 uczniów	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

48 uczniów	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
11 uczniów	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
2 uczniów	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
8 uczniów	autyzm, w tym zespół Aspergera
9 uczniów	niepełnosprawność sprzężona
3 uczniów	niedostosowanie społeczne
10 uczniów	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 28	liczba odpowiedzi NIE - 44

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
<i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów.</i>
<ul style="list-style-type: none"> a) <i>problemy z przestrzeganiem norm społecznych tj. bójki, używki, wulgarnie słownictwo, częste wagary, lekceważący stosunek (niekiedy ordynarny) do nauczycieli</i> b) <i>problemy z realizacją podstawy programowej</i> c) <i>przejawianie przez uczniów zachowań opozycyjno-buntowniczych</i> d) <i>trudności wychowawcze przejawiające się używaniem wulgaryzmów wobec rówieśników i dorosłych, agresja fizyczna, słowna, autoagresja</i> e) <i>zaburzenie procesu dydaktycznego klasy</i> f) <i>zaburzona koncentracja uwagi</i> g) <i>trudności natury emocjonalnej</i> h) <i>brak wsparcia dla dziecka ze strony rodzica</i> i) <i>problem z adaptacją w grupie rówieśniczej</i> j) <i>nierealizowanie obowiązku szkolnego</i> k) <i>zaburzeniami orientacji przestrzennej, niskim poziomem sprawności grafomotorycznej słabą koncentracją uwagi, zaburzeniami rozumienia wypowiedzi</i>

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	59	13
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	2	70
pedagoga	61	11

psychologa	51	21
nauczyciela współorganizującego kształcenie	40	32
innego wsparcia (jakiego?)	<p>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pomoc kuratora rodziny b) pomoc asystenta rodziny c) pomoc lekarza psychiatry d) pomoc socjoterapeutyczna e) udział w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej 	

<p>11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.</p> <p>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) przykładów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specjaliści wskazywali kierunki pracy z uczniami, dostosowywali formy i metody pracy do ich możliwości oraz opiniowali wnioski dotyczące kolejnych badań w poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz kierowali uczniów do specjalistycznych instytucji. 2. Obserwacja przez pedagoga, monitorowanie zachowania ucznia i jego sytuacji rodzinnej (dziecko w rodzinie zastępczej). Pomoc psychologiczno- pedagogiczna. Pomoc psychologa w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych. Pomoc w nauce, ze względu na obniżone możliwości intelektualne. 3. W zakresie diagnozy i leczenia, systematyczne przygotowywanie opinii na temat funkcjonowania dziecka w szkole w celu monitorowania postępów leczenia. Bieżące informowanie sądu rodzinnego o sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia, pozyskanie do współpracy kuratora sądowego. Współpraca z GOPS –bezpośrednia pomoc asystenta rodziny, wspólne ustalania postępowania z rodziną i uczniem. Współpraca z PPP : diagnoza, konsultacje dla pracowników szkoły, obserwacja zajęć, uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami. 4. Uczeń objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną ze strony szkoły w formie: zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, wsparcie ze strony psychologa szkolnego. II etapie edukacyjnym: indywidualna terapia psychologiczna, opieka psychologa, pedagoga szkolnego; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z j.polskiego, matematyki, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, porady i konsultacje dla matki, zajęcia warsztatowe - szkoła dla rodziców prowadzona przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Uczeń był trzykrotnie kierowany na badania psychologiczno-pedagogiczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W sytuacji wystąpienia zachowań świadczących o demoralizacji ucznia szkoła wystąpiła do sądu o wsparcie działań wychowawczych – przydzielenie kuratora sądowego. 5. Uczeń został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 6. Konsultacje z pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej w celu poprawy funkcjonowania uczniów na zajęciach szkolnych; nauczyciel współorganizujący kształcenie obecny na wszystkich zajęciach edukacyjnych dostosowywał wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia; psycholog prowadził zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; pedagog prowadził indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami. 7. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna na wniosek rodzica po badaniu dziecka wydała stosowne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 8. Konsultacje z pracownikami poradni na temat rodzaju pomocy w szkole oraz wsparcia rodziny. Współpraca z GOPS-em w sprawie pomocy rodzinie i dziecku (obiady w szkole , opieka świetlicowa, pomoc asystenta rodziny); stałe porady i konsultacje z matką ucznia; stały kontakt z członkami zespołu interdyscyplinarnego (założenie Niebieskiej Karty); organizowanie pomocy i wsparcia finansowego i rzeczowego . 9. Z poradnią psychologiczno - pedagogiczną konsultowano sytuację edukacyjną ucznia i korzystny dla dziecka czas zmiany placówki. Psycholog objął dziecko systematycznym wsparciem psychologicznym. Pedagog szkolny na bieżąco monitorował sytuację szkolną ucznia i utrzymywał stały kontakt z matką, służył pomocą w wypełnieniu dokumentacji potrzebnej do przeniesienia dziecka, uczestniczył w spotkaniu matki z dyrekcją nowej szkoły. 10. Udzielone wsparcie: konsultacje w Poradni psychologiczno –pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem,

- psychologiem (zorganizowane przez GOPS), stały kontakt asystenta z wychowawcą i dyrekcją szkoły.
11. Na etapie edukacji wczesnoszkolnej uczeń był kierowany na badania do Poradni psychologiczno – pedagogicznej. Po każdej wizycie placówka ta przesyłała opinię zawierającą wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem. Po ostatnim badaniu, po ukończeniu nauki w klasie III wystawiono dziecku orzeczenie o upośledzeniu w stopniu lekkim, a rodzice zdecydowali o umieszczeniu córki w szkole specjalnej.
 12. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna – konsultacje dotyczące form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog / psycholog – w miarę potrzeb ucznia prowadzono działania wspierające i motywujące.
 13. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna dokonywała rediagnozy ucznia z autyzmem, który początkowo miał postawioną diagnozę afazji. Służyła również wsparciem w zakresie doradztwa dotyczącego sposobów pracy z uczniem. Wszyscy uczniowie korzystali w razie potrzeby z indywidualnego wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagog i psycholog szkolny udzielali również porad i konsultacji rodzicom uczniów.
 14. Indywidualne konsultacje dla ucznia i rodziców, próba włączenia ucznia do grupy socjoterapeutycznej w szkole.
 15. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem poradni, udział ucznia w warsztatach komunikacji społecznej, stały nadzór i wsparcie procesu kształcenia przez nauczyciela wspomagającego.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	119
publiczne przedszkole integracyjne	3
publiczne przedszkole specjalne	6
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	97
niepubliczne przedszkole integracyjne	5
niepubliczne przedszkole specjalne	0
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	195
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	4
publiczna szkoła podstawowa specjalna	19
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	23
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	2
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	2
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	34
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0

publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	1
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	14
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	1
publiczne technikum ogólnodostępne	30
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	1
niepubliczne technikum ogólnodostępne	3
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	24
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	1
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	7
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	3
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	9
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	6
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	5
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0

publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	1
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	7
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	0
publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	1
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	3
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	5

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
629	2

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	613
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	567
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej): a) zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane przez specjalistów i nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniem b) terapia logopedyczna, w tym neurologopedyczna c) terapia pedagogiczna d) zajęcia rewalidacyjne e) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, trening umiejętności społecznych f) zajęcia integracji sensorycznej, polisensorycznej, sensoplastyki g) zajęcia o charakterze terapeutycznym (arteterapia, biofeedback, zajęcia terapii ręki, dogoterapia, terapia dźwiękiem, filmoterapia, terapia widzenia, choreoterapia, muzykoterapia) h) rehabilitacja ruchowa (fizjoterapia, gimnastyka korekcyjna) i) zajęcia dodatkowe z obowiązkowych i dodatkowych zajęć	565

<p>edukacyjnych</p> <p>j) zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad</p> <p>k) zajęcia wyrównawcze z obowiązkowych zajęć edukacyjnych</p> <p>l) wycieczki dydaktyczne</p> <p>m) kursy zawodowe</p> <p>n) zajęcia sportowe (pływanie, piłka nożna, siatkówka, taniec, rytmika, balet itp.)</p> <p>o) zajęcia kształtujące kreatywność</p> <p>p) indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem</p> <p>q) zajęcia rozwijające proces uczenia się, trening szybkiego czytania, technik pamięciowych</p> <p>r) szkolenia z zakresu I pomocy przedmedycznej</p> <p>s) zajęcia z edukacji pożarniczej</p>	
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	551
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	554
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	572
inne – jakie? (najczęściej)	56
<p>a) realizacja programów i projektów edukacyjnych o zasięgu lokalnym oraz ogólnopolskim, w tym projektów unijnych</p> <p>b) wolontariat uczniowski</p> <p>c) współpraca z rodzicami np. poprzez przedstawienie propozycji i możliwości skorzystania z dodatkowych zajęć w innych placówkach, zajęcia otwarte, warsztaty i szkolenia dla rodziców</p> <p>d) wyzwalanie aktywności poprzez organizowanie przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli imprez, apeli, wystaw, imprez środowiskowych</p> <p>e) wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizowania uczniów do pracy np. wymiany europejskie</p> <p>f) organizacja oddziałów integracyjnych</p> <p>g) współpraca ze środowiskiem lokalnym</p> <p>h) innowacje pedagogiczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz autorskie programy zajęć dodatkowych wprowadzane w placówce</p> <p>i) realizacja projektów w ramach szkolnych programów profilaktycznych</p> <p>j) organizacja oraz uczestnictwo uczniów w konkursach i olimpiadach, debatach oksfordzkich</p> <p>k) uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i teatralnych</p> <p>l) organizacja tutoringu dla uczniów</p> <p>m) współpraca z zewnętrznymi, fundacjami i stowarzyszeniami w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów</p> <p>n) uczestnictwo w programach profilaktyki zdrowotnej i promocji zdrowia</p> <p>o) opracowanie i stosowanie zindywidualizowanego systemu motywacyjnego</p> <p>p) spotkania z ciekawymi ludźmi - prezentacja zawodów</p> <p>q) współpraca z uczelniami wyższymi np. UG, PG, GUMed</p> <p>r) przyznawanie stypendiów Rady Rodziców np. Stypendium Banacha dla uzdolnionych matematycznie uczniów</p> <p>s) organizacja kursów doszkalających</p> <p>t) organizacja doradztwa zawodowego i promocji zatrudnienia</p>	

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	629
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	2
brak środków finansowych	4
brak odpowiednich warunków lokalowych	2
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	3
inne – jakie? (najczęściej) a) brak wskazań	0

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
457	68	106

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	106
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	420
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	365
pozyskiwanie środków finansowych	263
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	325
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	401

inne – jakie? (najczęściej) a) realizacja projektów i programów, akcji, kampanii o charakterze zdrowotnym, profilaktycznym, edukacyjnym i wychowawczym b) organizowanie zespołów interdyscyplinarnych na terenie szkoły c) współpraca z rodzicami oraz instytucjami spoza systemu oświaty i placówkami specjalistycznymi d) zgłaszanie placówki do pozyskania certyfikatów generujących działania wychowawczo-edukacyjne wspierające rozwój dzieci opracowanie programów autorskich, innowacji pedagogicznych	10
--	----

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
451	8	172

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
581	2

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	539
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	557
zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	572
zatrudnia personel pomocniczy	359
inne – jakie? (najczęściej) a) udział uczniów w uroczystościach i imprezach (przeeglądy piosenek, konkursy, odwiedziny w grupach, tematyczne bale, konkursy, pikniki, festyny, happeningi, wernisaże, wystawy) b) realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowani i uzdolnienia uczniów c) wyjazdy do instytucji kultury np. teatru, muzeum d) uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych, turniejach różnych szczebli e) praca samorządu uczniowskiego, realizacja idei wolontariatu f) udział w programach i projektach	30

<ul style="list-style-type: none"> g) korzystanie z zewnętrznych inicjatyw kulturalnych i sportowych h) organizacja imprez integracyjnych i) opracowanie metod pracy służących podtrzymaniu naturalnej ciekawości dziecka i jego kreatywności j) wprowadzanie i realizacja innowacji pedagogicznych k) organizacja zajęć pozalekcyjnych l) organizacja wyjazdów, wyjazdów i wycieczek, w tym na basen m) organizacja lekcji żywej muzyki, spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów n) rozwijanie i doskonalenie współpracy z rodzicami o) rozwijanie i doskonalenie współpracy ze środowiskiem lokalnym p) tworzenie odpowiednich kanałów komunikacji umożliwiających uczniom wyrażanie swoich potrzeb i inicjatyw, np. skrzynka do kontaktu, wspieranie inicjatyw ucznia w różnych obszarach q) umożliwianie włączania się wychowanków w różnorodne okolicznościowe obchody, uroczystości i imprezy szkolne, r) organizowanie konkursów oraz wydarzeń kulturalnych na terenie placówki s) współpraca z pracodawcami t) organizacja zajęć zgodne z potrzebami i zainteresowaniami uczniów w godzinach dostosowanych do planu lekcji. 	
--	--

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	631
brak środków finansowych	1
brak odpowiednich warunków lokalowych	1
brak odpowiedniego wyposażenia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	0
inne – jakie? (najczęściej) a) pracę szkoły ogranicza organizacja dowozów i odwozu uczniów	1

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
439	20	172

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	172
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	387
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	354
pozyskiwanie środków finansowych	260
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	325
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	388
inne – jakie? (najczęściej) a) <i>współpraca z instytucjami systemu oświaty oraz spoza systemu oświaty.</i> b) <i>współpraca z rodzicami dzieci umożliwia niwelowanie problemów i stworzenie warunków do ich pełnego uczestnictwa w życiu placówki.</i> c) <i>organizacja i udział w konkursach</i> d) <i>motywowanie nauczycieli do samokształcenia, dzielenia się swoimi doświadczeniami</i> e) <i>uczestnictwo w projektach edukacyjnych, w tym unijnych</i>	8

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
426	6	199

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
580	2

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	290
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	563
współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	566
inne – jakie? (najczęściej) <ul style="list-style-type: none"> a) udział w wycieczkach krajoznawczych, spektaklach teatralnych, warsztatach, koncertach, wydarzeniach charytatywnych oraz społecznych b) prezentacja sukcesów i osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego c) udział uczniów w różnorodnych konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz zawodach sportowych d) udział uczniów w szeregu akcjach wolontaryjnych i działaniach na rzecz innych osób e) informowanie uczniów o możliwościach uczestnictwa w programach i inicjatywach oraz wsparcie placówki w trakcie realizacji f) organizacja imprez i uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi g) udział w ogólnopolskich konkursach i programach edukacyjnych h) organizacja staży w zakładach pracy i) zapewnienie dzieciom możliwość poznawania świata zawodów poprzez organizację zabaw tematycznych i odgrywanie ról, spotkań z przedstawicielami różnych grup zawodowych j) uczestnictwo w debatach dla młodzieży 	28

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	629
brak odpowiednich środków finansowych	1
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	1
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	0
inne – jakie? (najczęściej) <ul style="list-style-type: none"> a) pracę szkoły ogranicza organizacja dowozów i odwozów uczniów uczniowie do placówki trafiają na podstawie postanowień odpowiednich sądów i pozostają do ich dyspozycji 	2

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
431	31	169

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	200
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	386
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	414
pozyskiwanie środków finansowych	234
inne – jakie? (najczęściej) a) uczniowie wymagający wsparcia biorą udział w zajęciach specjalistycznych tj. psychologicznych, pedagogicznych, socjoterapeutycznych, logopedycznych b) organizacja wycieczek, imprez i uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, także w innych instytucjach c) organizacja i udział dzieci w konkursach zewnętrznych d) udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych i projektach unijnych e) sporadycznie udawało się przesunąć godziny odwozów	9

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
421	6	204

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom,

uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	15 913
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	89 952
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	1519
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	27
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	408
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	6271
a) niesłyszenie	61
b) słabe słyszenie	313
c) niewidzenie	5
d) słabe widzenie	317
e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	763
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1541
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1076
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	174
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	829
j) niepełnosprawności sprzężone	1192
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	23
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	474

7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1287
8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	15 091
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? a) zaświadczenie lekarskie b) rozpoznanie nauczycielskie c) pomoc w trakcie bieżącej pracy z uczniem	617

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: listopad 2019 r. - luty 2020 r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie **673** (liczba) publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do **673** (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło **100%**.

2. UWAGI:

Plan monitorowania opracowywany był na podstawie danych z SIO dostępnych we wrześniu 2019 r. W praktyce okazało się, że część szkół w rzeczywistości nie funkcjonuje lub są to filie szkół, które wypełniły ankietę razem z placówką macierzystą.

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	545
NIE	128

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	39
brak środków finansowych	77
brak odpowiedniej bazy lokalowej	38
brak potrzebnego sprzętu	31
inne	35

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	75
NIE	53

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	39
starano się pozyskać środki finansowe	52
starano się powiększyć bazę lokalową	22
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	42
inne	6

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	37
NIE	91

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	30
NIE	7

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	6
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	11
inny	0

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
programowe	391
organizacyjne	262

metodyczne	369
------------	-----

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	104
2-3	224
4-5	89
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile)	128 (1336)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	119
rok szkolny	395
2 lata szkolne	133
3 lata szkolne	134
więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile)	51 (257)

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	48
2-3	124
4-5	125
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	119 (1266)
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	129 (2670)

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	360
NIE	185

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
-----------	-------------------

TAK	241
NIE	304

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	262
NIE	283

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

a. 70465, co stanowiło 34,8% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	18
od 6 do 10	74
od 11 do 20	249
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	204 (17220)

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	400
uczniowie z różnych klas	385

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/ NIE

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

Najczęściej wybrano odpowiedź "uczniowie tej samej klasy"

Liczba szkół 305

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół 240

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	402
NIE	143

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	30
2-3	94
4-5	77
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	201 (5484)

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	469
NIE	76

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	11
2-3	142
4-5	121
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	197 (4863)

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: III –VI 2020 r.

Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik usług kosmetycznych, 514207	5	7
Technik optyk, 325302		1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509		5
Florysta, 343203		3
Technik administracji, 334306	1	8
Technik elektrotechnik, 321103		2
Technik farmaceutyczny, 321301	1	3
Higienistka stomatologiczna, 325102	3	3
Asystentka stomatologiczna, 325101		3
Technik masażysta, 325402	5	6
Terapeuta zajęciowy, 325907	3	6
Opiekun medyczny, 532102	4	9
Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	4
Opiekunka dziecięca, 325905	2	2
Technik realizacji nagrań, 352123		1
Protetyk słuchu, 321401	1	
Technik dentystyczny, 321402	1	
Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315		1

--	--

1. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik usług kosmetycznych, 514207	5	7
Technik optyk, 325302		1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509		5
Florysta, 343203		3
Technik administracji, 334306	1	8
Technik elektrotechnik, 321103		2
Technik farmaceutyczny, 321301	1	3
Higienistka stomatologiczna, 325102	3	3
Asystentka stomatologiczna, 325101		3
Technik masażysta, 325402	5	6
Terapeuta zajęciowy, 325907	3	6
Opiekun medyczny, 532102	4	9
Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	4
Opiekunka dziecięca, 325905	2	2
Technik realizacji nagrań, 352123		1
Protetyk słuchu, 321401	1	
Technik dentystyczny, 321402	1	
Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315		1

2. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie Nie dotyczy	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	

3. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik usług kosmetycznych, 514207	5	7
Technik optyk, 325302		1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509		5
Florysta, 343203		3
Technik administracji, 334306	1	8
Technik elektrotechnik, 321103		2
Technik farmaceutyczny, 321301	1	3
Higienistka stomatologiczna, 325102	3	3
Asystentka stomatologiczna, 325101		3
Technik masażysta, 325402	5	6
Terapeuta zajęciowy, 325907	3	6
Opiekun medyczny, 532102	4	9
Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	4
Opiekunka dziecięca, 325905	2	2
Technik realizacji nagrań, 352123		1
Protetyk słuchu, 321401	1	
Technik dentystryczny, 321402	1	
Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315		1

4. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik usług kosmetycznych, 514207	5	7
Technik optyk, 325302		1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509		5
Florysta, 343203		3
Technik administracji, 334306	1	8

Technik elektroradiolog, 321103		2
Technik farmaceutyczny, 321301	1	3
Higienistka stomatologiczna, 325102	3	3
Asystentka stomatologiczna, 325101		3
Technik masażysta, 325402	5	6
Terapeuta zajęciowy, 325907	3	6
Opiekun medyczny, 532102	4	9
Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	4
Opiekunka dziecięca, 325905	2	2
Technik realizacji nagrań, 352123		1
Protetyk słuchu, 321401	1	
Technik dentystyczny, 321402	1	
Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315		1

5. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych, 514207	4	7
MEP.02. Montaż i naprawa elementów i układów optycznych MEP.03. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych	Technik optyk, 325302	0	1
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych EKA.01 Obsługa klienta w jednostce	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509 Florysta, 343203 Technik administracji, 334306	0 0 1	5 3 8

administracji				
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog, 321103	0		2
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny, 321301	0		3
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	Higienistka stomatologiczna, 325102	3		3
MED.01. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymywanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna, 325101	0		3
MED.10 Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta, 325402	5		6
MED.13 Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy, 325907	3		6
MED.03. Świadczenie usług pielęgniacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny, 532102	3		9
MED.12 Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	Technik sterylizacji medycznej, 321104	1		4
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca, 325905	2		2
AUD.08. Montaż dźwięku	Technik realizacji nagrań, 352123	0		1
AUD.09. Realizacja nagrań dźwiękowych	Protetyk słuchu, 321401	1		0
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Technik dentystryczny, 321402	1		0
MED.06. Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystrycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy				
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315	0		1

6. Wyposażenie jakiego szkola nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny, 321301	pracownia analizy leków – zajęcia w pracowni specjalistycznej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym; pracownia technologii postaci leku: zlewy kwasoodporne i zasado odporne, areometry, aparaturę i sprzęt służący do nauczania w warunkach symulowanych czynności pomocniczych przy: sporządzaniu leków do żywienia pozajelitowego, sporządzaniu leków do żywienia dojelitowego, sporządzaniu leków cytostatycznych, sporządzaniu produktów radiofarmaceutycznych, przygotowywaniu roztworów do hemodializy i dializy dootrzewnowej, wytwarzaniu płynów infuzyjnych - praktyczna nauka zawodu u pracodawcy;	Brak środków finansowych, brak miejsca	1	0
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny, 532102	podnośnik pacjenta, łóżko ortopedyczne - praktyczna nauka zawodu u pracodawcy	Brak środków finansowych, brak miejsca	1	0
FRK.04. Wykonywanie	Technik usług kosmetycznych,	urządzenie z falą radiową, aparat do analizy skóry, vacuum z kompletem aplikatorów do	Brak środków finansowych, brak	1	0

zabiegów kosmetycznych	514207	terapii stabilnej i labilnej, dermomasażer, elektrostymulatory do twarzy i ciała, krzesło do wizażu, zestaw do analizy kolorystycznej, myjka ultradźwiękowa - praktyczna nauka zawodu u pracodawcy	miejsca	
------------------------	--------	--	---------	--

7. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia
MED.10 Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta, 325402	Pomorskie Centrum Reumatologicznym w Sopocie; Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Słupsku; Benedicto-Medico Joanna Benedict Kleszczewska rehabilitacja; Pracownie szkolne
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog, 321103	Mała Klinika w Gdańsku, ul. Malczewskiego 51 a, 7 Szpital Marynarki Wojennej w Gdańsku ul. Polanki 117, Wojskowa specjalistyczna przychodnia lekarska sp.zo.z w Gdyni ul.Puławskiego 4, Szpital Specjalistyczny Sp.zo.o w Kościerzynie, Zakład Diagnostyki Obrazowej ul. Piechowskiego 36, Gabinety Lekarskie Osteoporosis Bartomiej Rawski, ul. Obrońców Wybrzeża 9/5 Gdańsk
AUD.08. Montaż dźwięku AUD.09. Realizacja nagrań dźwiękowych	Technik realizacji nagrań, 352123	Studio nagrań , Teatr Muzyczny w Gdyni , Klub Muzyczny Stary Maneż , domy kultury w Gdańsku , pracownia komputerowa
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Protetyk słuchu, 321401	Szkoła zapewniła dostęp do skanera i drukarki 3D u pracodawców, jednocześnie jest w trakcie realizacji zakupu tego wyposażenia
MED.06. Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystrycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystryczny, 321402	Szkoła zapewniła dostęp do skanera i drukarki 3D u pracodawców, jednocześnie jest w trakcie realizacji zakupu tego wyposażenia
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315	Strzelnica sportowa Słupsk, ul. Zamiejska 30

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do jakiego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
		Nie dotyczy			

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik usług kosmetycznych, 514207	5	7
Technik optyk, 325302	0	1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509	0	5
Florysta, 343203	0	3
Technik administracji, 334306	1	8
Technik elektrotechnik, 321103	0	2
Technik farmaceutyczny, 321301	1	3
Higienistka stomatologiczna, 325102	3	3
Asystentka stomatologiczna, 325101	0	3
Technik masażysta, 325402	5	6
Terapeuta zajęciowy, 325907	3	6
Opiekun medyczny, 532102	4	9
Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	4
Opiekunka dziecięca, 325905	2	2
Technik realizacji nagrań, 352123	0	1
Protetyk słuchu, 321401	1	0
Technik dentystyczny, 321402	1	0
Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315	0	1

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych

kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
	Nie dotyczy	

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	Opiekunka dziecięca, 325905	1	2
	Technik usług kosmetycznych, 514207		2
	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509	1	2
	Higienistka stomatologiczna, 325102	1	3
	Asystentka stomatologiczna, 325101	1	5
	Technik masażysta, 325402	1	3
	Opiekun medyczny, 532102		4
	Technik sterylizacji medycznej, 321104	1	1
	Technik administracji, 334306		1
	Technik farmaceutyczny, 321301		
	Terapeuta zajęciowy, 325907		
	Technik elektroradiolog, 321103		
	Technik ochrony fizycznej osób i mienia, 541315		
	Technik usług kosmetycznych, 514207		5
Technik optyk, 325302		1	
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509		2	

	<p>Florysta, 343203 Technik administracji, 334306 Technik elektroradiolog, 321103 Technik farmaceutyczny, 321301 Higienistka stomatologiczna, 325102 Asystentka stomatologiczna, 325101 Technik masażysta, 325402 Terapeuta zajęciowy, 325907 Opiekun medyczny, 532102 Technik sterylizacji medycznej, 321104 Opiekunka dziecięca, 325905 Technik realizacji nagrań, 352123</p>		<p>3 6 2 3 2 2 5 5 7 3 1 1</p>
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę	<p>Technik usług kosmetycznych, 514207 Higienistka stomatologiczna, 325102 Technik masażysta, 325402 Opiekun medyczny, 532102 Technik sterylizacji medycznej, 321104 Terapeuta zajęciowy, 325907 Florysta, 343203 Technik farmaceutyczny, 321301 Protetyk słuchu, 321401 Technik dentystyczny, 321402 Opiekunka dziecięca, 325905</p>	<p>4 2 4 3 1 2 1 1 1 2</p>	<p>2 2 3 2 1</p>
pozyskuje wyposażenie od pracodawców	<p>Technik usług kosmetycznych, 514207 Technik optyk, 325302 Technik bezpieczeństwa i higieny pracy, 325509 Florysta, 343203 Technik administracji, 334306 Technik masażysta, 325402 Opiekun medyczny, 532102 Technik farmaceutyczny, 321301</p>	<p>3 1 2 3 1</p>	<p>1 1 2 1 2 1 1 2 1</p>

	Technik sterylizacji medycznej, 321104 Terapeuta zajęciowy, 325907 Technik elektroradiolog, 321103 Technik realizacji nagrań, 352123 Protetyk słuchu, 321401 Technik dentystyczny, 321402 Opiekunka dziecięca, 325905 Higienistka stomatologiczna, 325102	1 1 1 1 1 2	1 1 1 1 1
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych	Technik usług kosmetycznych, 514207 Higienistka stomatologiczna, 325102 Technik masażysta, 325402 Opiekun medyczny, 532102 Technik sterylizacji medycznej, 321104 Technik farmaceutyczny, 321301 Terapeuta zajęciowy, 325907 Protetyk słuchu, 321401 Technik dentystyczny, 321402 Opiekunka dziecięca, 325905 Technik realizacji nagrań, 352123	4 2 5 3 1 1 2 1 1 2	
inne		0	1

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie:

- Umowa najmu na studio nagrań, udział słuchaczy w organizacji koncertów plenerowych, pozyskiwanie sprzętów nagraniowych od producentów w celach testowych.

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

Na naradach z dyrektorami szkół:

1. Omówić zagadnienia prawne dotyczące organizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego oraz upowszechnić dobre praktyki stosowane przy realizacji tych zajęć w szkołach i placówkach.
2. Dokonać analizy wyników przeprowadzonego monitorowania wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego zwracając szczególną uwagę na uregulowania prawne dotyczące warunków realizacji wspomnianego kształcenia.
3. Przedstawić stan działalności innowacyjnej w szkołach i placówkach oraz wybrane przykłady prowadzonych innowacji pedagogicznych.

- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorowanie stanu realizacji podstaw programowych kształcenia w szkołach i placówkach w warunkach istnienia zagrożenia epidemiologicznego.
2. Monitorowanie wyników klasyfikacji i promocji uczniów.

5. Wspomaganie

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
- bieżących - **tak**,
 - okresowych - **tak**,
 - całościowych - **tak**
- b) zakres analiz:
- tematyka kontroli - **tak**,

- zakres ewaluacji - **tak**,
 - zalecenia - **tak**,
 - uwagi - **tak**,
 - wnioski z ewaluacji - **tak**,
 - inne: **nie**
- c) źródła wyników:
- arkusze zbiorcze kontroli planowych - **tak**,
 - arkusze kontroli doraźnych - **tak**,
 - raporty z ewaluacji całościowych - **nie**,
 - raporty z ewaluacji problemowych - **tak**,
 - inne: **nie**

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - **tak**,
- w czasie okresowych porad, konferencji - **tak**,
- w publikacjach prasowych – **nie**,
- inne: **nie**

5.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Organizacja pracy w roku szkolnym 2020/2021, w tym: <ol style="list-style-type: none"> 1) Omówienie ważniejszych zagadnień związanych z edukacją w województwie pomorskim. 2) Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020 oraz planowane zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021. 3) Egzamininy zewnętrzne w roku szkolnym 2020/2021. 4) Zmiany w szkolnictwie branżowym w roku szkolnym 2020/2021. 5) Praca szkół i placówek w cieniu koronawirusa - prelekcja nt. "Na co zwrócić uwagę pracując z dziećmi i młodzieżą?" 6) Zasady bezpieczeństwa związanego z powrotem do stacjonarnej nauki w szkołach od 1 września 2020 r. - dyskusja z 	15	Przedszkola, Szkoły podstawowe, Szkoły ponadpodstawowe Placówki oświatowe.

	udziałem przedstawicieli Powiatowych Stacji Sanitarno – Epidemiologicznych.		
2.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce	1	Wszystkie typy szkół
3.	Zdrowy posiłek w szkole i w domu	1	Wszystkie typy szkół realizujące i zainteresowane programem „Przedszkole Promujące Zdrowie”, „Szkoła Promująca Zdrowie”.
4.	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad organizacją i przebiegiem procesu kształcenia i wychowania	1	Szkoły podstawowe, Szkoły ponadpodstawowe
5.	1) Odpowiedzialność pracownicza nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek. 2) Kwalifikacje osób zatrudnionych na stanowisku nauczyciela oraz sposób dokumentowania posiadanych kwalifikacji.	1	Przedszkola Szkoły podstawowe Szkoły ponadpodstawowe Szkoły policealne Placówki Oświatowe
6.	Prawo oświatowe, organizacja pracy placówki, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, bezpieczeństwo w szkole, awans zawodowy nauczycieli, odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.	1	Szkoły i placówki objęte przez nowo powołanych dyrektorów
7.	Wideokonferencja nt. „Otwarcie przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego od dnia 6 maja 2020 r.” Przedstawiono i omówiono m.in. wytyczne GIS oraz udzielenie odpowiedzi na pytania dyrektorów.	6	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego Szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, przedstawiciele organów prowadzących
8.	Wideokonferencja nt. "Aktualne problemy i możliwe ich rozwiązania w szkolnictwie branżowym".	1	Branżowe szkoły I stopnia

lp.	Tematyka narad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami
1.	Profilaktyka zdrowotna w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach europejskich przypadkami zachorowań na koronawirusa	1	Szkoły podstawowe, Szkoły ponadpodstawowe, Placówki oświatowe
2.	Jak zorganizować i przeprowadzić	1	Szkoły podstawowe,

	zebranie Rady Pedagogicznej w trybie zdalnym z użyciem narzędzi i aplikacji Google Suite” – odpowiedzi na pytania dyrektorów szkół dot. kształcenia na odległość		Szkoły ponadpodstawowe,
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z uwzględnieniem form i zasad współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. ERASMUS+ - wymiana doświadczeń, w tym prezentacja dobrych praktyk Szkoły Podstawowej w Starkowie. 3. Nadanie imienia szkole w świetle przepisów prawa i dobrych praktyk. 	1	Przedszkola Szkoły podstawowe Szkoły ponadpodstawowe SOSW, MOW, MOS

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek - **tak**,
- informacja na stronie internetowej kuratora – **tak**,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego - **tak**,
- inne sposoby: **cykliczne spotkania wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych, korespondencja mailowa, rozmowy telefoniczne.**

5.1.4. Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.

Pomorski Kurator Oświat w ramach wspomagania dyrektorów, nauczycieli, uczniów i rodziców:

- 1) uruchomił „Bank dobrych praktyk”, dzięki któremu dyrektorzy mogą dzielić się pomysłami wypracowanymi w swoich szkołach i placówkach dotyczącymi wykorzystywania metod zdalnego nauczania w pracy z uczniami;
- 2) uruchomił Punkty Pomocy dla dyrektorów nauczycieli i rodziców w każdym Wydziale i Delegaturze kuratorium, gdzie każdy mógł i może zgłosić (osobiście, telefonicznie lub mailowo) problem związany z czasowym

- ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- 3) zorganizował w okresie epidemiologicznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli bezpłatne wsparcie w postaci konsultacji psychologicznych świadczonych telefonicznie przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych województwa pomorskiego (pracownicy poradni za pomocą strony internetowej Kuratorium umieszczają informacje na temat dni i godzin, w których udzielane jest wsparcie - odbyło się 856 dyżurów);
 - 4) na stronie internetowej Kuratorium wyodrębnił specjalne, łatwo dostępne miejsce przeznaczone na publikowanie komunikatów związanych z działaniem szkół w trudnym okresie panowania epidemii;
 - 5) zaangażował się jako koordynator działań w województwie pomorskim w realizację projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej i Telewizji Polskiej - „Szkoła z TVP”, podejmując współpracę z dyrektorami szkół, nauczycielami, doradcami metodycznymi, Ministerstwem Edukacji Narodowej i TVP Gdańsk i Warszawa (w okresie kwiecień – maj 2020 r. zostało nagranych i wyemitowanych ponad 84 lekcji telewizyjnych z udziałem pomorskich nauczycieli);
 - 6) wdrożył Pomorski System Informacji Oświatowej, w celu sprawniejszego przepływu informacji pomiędzy Kuratorium Oświaty w Gdańsku, a dyrektorami szkół i placówek oświatowych;
 - 7) powołał działalność Rady Dyrektorów Szkół Branżowych przy Pomorskim Kuratorze Oświaty powołanej w dniu 3 marca 2020 roku;
 - 8) przygotował i wdrożył plan sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa pomorskiego, w porozumieniu z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia i organami prowadzącymi;
 - 9) monitorował realizację następujących zadań związanych z wdrażaniem i stosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w szkołach i placówkach:
 - przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji powyższych zadań;
 - koordynację współpracy nauczycieli z uczniami lub rodzicami z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów;
 - ustalenia, we współpracy z nauczycielami, tygodniowego zakresu treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas oraz zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych;
 - ustalenia, we współpracy z nauczycielami, sposobu monitorowania postępów uczniów oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania o postępach uczniów w nauce i uzyskanych ocenach;

- wskazania, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej;
- zapewnienia uczniom i rodzicom konsultacji z nauczycielami.

Wnioski z analizy wyników monitorowania na bieżąco służyły do podejmowania działań wspomagających pracę dyrektorów.

Ponadto odbywały się spotkania wizytatorów w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz przedstawicielami organów prowadzących podczas których omówiono zagadnienia (zgodne z oczekiwaniami i potrzebami dyrektorów) obejmujące:

- 1) Wnioski i spostrzeżenia w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego w rejonie wizytatora – rok szkolny 2018/2019.
- 2) Wypełnianie wniosków o przyznanie nauczycielom i innym pracownikom szkoły nagród, orderów i odznaczeń państwowych.
- 3) Awans zawodowy nauczyciela w szczególności z zakresu nadzoru dyrektora nad nauczycielami stażystami.
- 4) Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
- 5) Sposób realizacji zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej.
- 6) Olimpiady specjalne jako przykład poszerzenia oferty edukacyjnej placówek kształcenia specjalnego.
- 7) Dziecko z problemami psychicznymi w szkole przyszpitalnej. Powrót do szkoły macierzystej po hospitalizacji. Jak pomóc? Rola nauczycieli i wychowawców.
- 8) Zmiany planowane w systemie opieki psychiatrycznej dzieci i młodzieży.
- 9) Uchwały RP i Zarządzenia Dyrektora (podstawy prawne) - praktyczne rozwiązania.
- 10) Analiza i wnioski z wyników egzaminu ósmoklasisty/egzaminu maturalnego.
- 11) Program wychowawczo-profilaktyczny w praktyce szkolnej.
- 12) Skreślenie z listy uczniów.
- 13) Obowiązująca dokumentacja w szkole podstawowej.
- 14) Ocenianie próbnych egzaminów, zewnętrznych w kontekście oceniania rocznego.
- 15) Egzamin maturalny dla obcokrajowców.
- 16) Procedury postępowania w przypadku odwołania od negatywnej oceny pracy nauczyciela.
- 17) Organizacja zajęć z religii i etyki w szkole.
- 18) Obowiązek szkolny, odroczenie obowiązku szkolnego, nauczanie domowe - egzekwowanie obowiązku szkolnego.

- 19) Kara porządkowa a kara dyscyplinarna nauczyciela.
- 20) Kwalifikacje nauczyciela, w tym przygotowanie pedagogiczne.
- 21) Arkusz organizacji i aneks do arkusza, wnioski i spostrzeżenia.
- 22) Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu dziecka i pracownika szkoły.
- 23) Profilaktyka zarażenia koronawirusem.
- 24) Innowacje pedagogiczne.
- 25) Interpretacja opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- 26) Ocenianie kształtujące - prezentacja dobrych praktyk.
- 27) Usprawiedliwienia nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych i zajęciach kształcenia zawodowego.
- 28) Badania lekarskie uczniów.
- 29) Doradztwo metodyczne.
- 30) Doradztwo zawodowe w szkołach.
- 31) Zmiany w rozporządzeniu o praktycznej nauce zawodu.
- 32) Awans zawodowy nauczyciela, oceny pracy nauczyciela i dyrektora.
- 33) Ocena pracy nauczyciela.
- 34) Zasady wypełniania świadectw.
- 35) Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 36) Zmiany w szkolnictwie zawodowym (nowe zawody szkolnictwa branżowego, PPKZ, PKZ, KKZ; opiniowanie zawodów).
- 37) Działania systemowe w sytuacjach zagrożenia ucznia niedostosowaniem i wykluczeniem społecznym.
- 38) Działania profilaktyczne szkół ponadpodstawowych zapobiegające występowaniu problemów adaptacyjnych wśród uczniów przyjętych klas pierwszych.

5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

- wspomaganie pracy szkół i placówek:

1. Wspieranie dyrektorów szkół kształcenia zawodowego we wdrażaniu zmian mających na celu poprawę jakości kształcenia młodzieży i osób dorosłych.
2. Upowszechnianie wiedzy wśród dyrektorów szkół związanej z prawidłowym prowadzeniem dokumentacji szkolnej, szczególnie dokumentacji przebiegu nauczania i działalności wychowawczej.

3. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń wśród dyrektorów i nauczycieli z zakresu organizacji i realizacji kształcenia na odległość, m.in. poprzez publikowanie dobrych praktyk na stronie internetowej kuratorium.
- b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):
- planowania nadzoru pedagogicznego:
Zaplanowanie działań wspomagających pracę dyrektorów szkół i placówek w zakresie pełnionego przez nich nadzoru pedagogicznego nad:
 - a) realizacją procesu wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
 - b) udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) przestrzeganiem zapisów Statutu dotyczących oceniania, klasyfikacji i promowania uczniów,
 - d) przestrzeganiem wprowadzonych uregulowań wewnętrznych dotyczących zmian w organizacji pracy szkół i placówek wywołanych zagrożeniem epidemiologicznym.
 - dotyczące organizacji wspomagania:
 1. Organizowanie konferencji i porad kierowanych do dyrektorów, nauczycieli i pedagogów szkół i placówek poświęconych m.in. tematyce organizacji kształcenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wykorzystanie zasobów cyfrowych i metod kształcenia na odległość.
 2. Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych o tematyce odpowiadającej bieżącym oczekiwaniom zgłaszanym przez dyrektorów oraz dotyczącej wyników nadzoru pedagogicznego i zmianom w przepisach prawa oświatowego.
 3. Publikowanie na stronie internetowej kuratorium oświaty wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz rekomendacji działań mających na celu poprawę jakości pracy szkół i placówek.

Data sporządzenia sprawozdania: **15 października 2020 r.**

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

POMORSKI KURATOR OŚWIATY
Małgorzata Bielang
Małgorzata Bielang

Załącznik nr 1 - Dane ilościowe dotyczące ewaluacji

Lp.	Typ szkoły/rodzaj placówki	Liczba szkół/placówek nadzorowanych przez kuratora oświaty (stan na dzień opracowania planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020)	Liczba ewaluacji zaplanowanych do realizacji na rok szkolny 2019/2020 (ujętych w planie nadzoru pedagogicznego)			Liczba ewaluacji planowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020			Liczba ewaluacji doraźnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020			Łączna liczba przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	Liczba dyrektorów szkół/placówek, którzy wnieśli pisemne umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportów z ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020	Kurator oświaty zajął stanowisko wobec pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 stwierdzając		
			w zakresie wskazanym przez MEN	w zakresie wybranym przez KO	łącznie	w zakresie wskazanym przez MEN	w zakresie wybranym przez KO	łącznie	problemowe	całościowe	łącznie			zasadność zgłoszonych zastrzeżeń w całości	zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń	brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	982	15	0	0	15	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
2.	Przedszkola specjalne	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	739	11	0	0	11	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0
4.	Licea ogólnokształcące	246	6	0	0	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
5.	Technika	110	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6.	Branżowe szkoły I stopnia	93	4	0	0	4	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
7.	Szkoły specjalne**	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Szkoły policealne	170	8	0	0	8	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
9.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	87	0	15	0	15	0	11	0	11	0	0	0	0	0	0
10.	Biblioteki pedagogiczne	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Placówki oświatowo-wychowawcze	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe	253	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe	55	0	17	0	17	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0
14.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Suma	2908	48	32	0	80	25	21	0	46	0	0	0	0	0	0

** w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

% ewaluacji problemowych w zakresie wskazanym przez MEN	% ewaluacji w zakresie wybranym przez KO	
	problemowe	całościowe
60	40	0
	40	

