

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Pomorskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	10
2.1. Kontrole planowe	10
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	10
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	12
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości</i> <i>wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym</i> <i>pedagogów specjalnych (w przedszkolach)</i>	12
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości</i> <i>wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym</i> <i>pedagogów specjalnych (w szkołach)</i>	16
2.1.2.3. <i>Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych</i> <i>do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania</i> <i>poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</i>	20
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	56
2.2. Kontrole doraźne	57
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	57
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	58
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	59
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	60
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	60
3. Wspomaganie	64
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	64
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	64
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	65
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	66
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	66
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	70

1. Wstęp

Podstawą prawną opracowania niniejszego sprawozdania jest § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r., poz. 1551 t.j.).

Przedstawione we wstępie uogólnione informacje zbiorcze o działaniach przeprowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym **2023/2024** obejmują:

- 1) zakres i wyniki przeprowadzonych kontroli planowych,
- 2) tematykę i wyniki przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- 3) prowadzone działania wspomagające,

oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w okresie **od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku**.

1) Zakres i wyniki przeprowadzonych kontroli planowych

W ww. okresie przeprowadzono **485** kontroli planowych w zakresie przedstawionym w poniższej tabeli:

Lp.	Tematyka kontroli planowych	Typ szkoły/rodzaj placówki	Liczba kontroli
1	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	przedszkola (ogólnodostępne i integracyjne)	266
2	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	szkoły podstawowe (ogólnodostępne i integracyjne)	66
		licea ogólnokształcące (ogólnodostępne i integracyjne)	32
		technika (ogólnodostępne i integracyjne)	20
		branżowe szkoły I stopnia (ogólnodostępne i integracyjne)	11
3	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	publiczne przedszkola	1
		publiczne szkoły podstawowe	69
		publiczne licea ogólnokształcące	10
		publiczne technika	7
		publiczne branżowe szkoły I stopnia	3

Wyniki kontroli planowych przeprowadzonych w zakresie "Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych":

- a) Na **266** kontroli przeprowadzonych w **przedszkolach**, w **174** przedszkolach dyrektorom zostały wydane zalecenia, co stanowi **65,41%**.
- b) Najwięcej zaleceń (**128**) dotyczyło nieprawidłowości zatrudniania **nauczycieli psychologów** w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 tj.), *tj. w przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, o których mowa w ust. 1, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2.*
- c) Następnie **87 zaleceń** wydano w zakresie nieprawidłowości zatrudniania **nauczycieli pedagogów specjalnych** w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 tj.). *tj. w przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, o których mowa w ust. 1, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2.*
- d) Pozostałe zalecenia dotyczyły nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1, 2, 3, 4 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116):
- **61 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy,
 - **57 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 2 ustawy,
 - **10 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 3 ustawy,
 - **4 zalecenia** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 4 ustawy.

Dyrektorzy **kontrolowanych przedszkoli**, w których wydano zalecenia najczęściej uzasadniali występujące nieprawidłowości brakiem nauczycieli specjalistów na rynku pracy, szczególnie brakiem psychologów i pedagogów specjalnych.

Wyniki kontroli planowych przeprowadzonych w zakresie **"Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych"**:

- a) Na **129 kontroli przeprowadzonych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych**, w **72** szkołach dyrektorom zostały wydane zalecenia, co stanowi **55,81%**.
- b) Najwięcej zaleceń (**51**) dotyczyło nieprawidłowości zatrudniania **nauczycieli psychologów** w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 tj.), *tj. w przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, o których mowa w ust. 1, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2.*
- c) Następnie **27 zaleceń** wydano w zakresie nieprawidłowości zatrudniania **nauczycieli pedagogów specjalnych** w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 tj.). *tj. w przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, o których mowa w ust. 1, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2.*
- d) Pozostałe zalecenia dotyczyły nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1, 2, 3, 4 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116):
- **40 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy,
 - **9 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 2 ustawy,
 - **2 zalecenia** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 3 ustawy,
 - **0 zaleceń** - nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 4 ustawy.

Podobnie jak dyrektorzy kontrolowanych przedszkoli, dyrektorzy kontrolowanych **szkół podstawowych i ponadpodstawowych przedszkoli**, w których wydano zalecenia najczęściej uzasadniali występujące nieprawidłowości brakiem nauczycieli specjalistów na rynku pracy, szczególnie brakiem psychologów i pedagogów specjalnych.

Wyniki kontroli planowych przeprowadzonych w zakresie ***"Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej"***:

- 1) Na **90 kontroli przeprowadzonych w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych**, w **3** szkołach dyrektorom zostały wydane zalecenia, co stanowi **0,03%**.
- 2) W wydanych zaleceniach, zwrócono uwagę dyrektorom kontrolowanych szkół, aby:
 - zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.),
 - w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników opuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
 - zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

2) Tematyka i wyniki przeprowadzonych kontroli doraźnych.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono **207** kontroli doraźnych w **183** szkołach/placówkach. Tematyka kontroli doraźnych dotyczyła następujących obszarów funkcjonowania szkoły/placówki:

- a) posiadania przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć,
- b) realizacji podstaw programowych i ramowych planów nauczania
- c) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
- d) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki,
- e) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia,
- f) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- g) przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe,
- h) stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej,
- i) organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- j) inne, takie jak:
- organizacja pracy szkoły/placówki,
 - organizacja kształcenia, w tym specjalnego,
 - współpraca z rodzicami,
 - sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły,
 - zgodność postanowień statutu z przepisami prawa,
 - prowadzenie dokumentacji szkolnej,
 - realizacja zaleceń pokontrolnych.

Wyniki kontroli doraźnych

Spośród wymienionych wyżej obszarów funkcjonowania szkoły najczęściej przedmiotem kontroli doraźnych były obszary:

- a) organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **88**,
- b) zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki: **86**,
- c) inne: **72**,
- d) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia: **56**,
- e) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki: **52**,
- f) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki: **24**

Najwięcej kontroli (**137**) wszczęto na wniosek rodziców. Na **207** przeprowadzonych kontroli doraźnych, **116** kontroli zakończyło się wydaniem dyrektorowi szkoły/placówki zaleceń pokontrolnych. W odniesieniu do poszczególnych obszarów funkcjonowania szkoły, będących przedmiotem kontroli, najwięcej zaleceń pokontrolnych wydano w obszarach: inne (**88**), udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (**79**), zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (**45**), przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (**16**), przestrzeganie statutu szkoły lub placówki (**59**).

3) Działania wspomagające

W ramach działań wspomagających zorganizowano, m.in.:

- a) **3** konferencje skierowane do dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek,
- b) **242** spotkania z dyrektorami szkół i placówek przez wizytatorów w rejonach wizytacyjnych,
- c) spotkanie informacyjno-szkoleniowe z nauczycielami-doradcami metodycznymi zatrudnionymi w placówkach doskonalenia nauczycieli województwa pomorskiego.

- d) spotkanie szkoleniowe w ramach, tzw. "Akademii Nowego Dyrektora", dla dyrektorów, którzy po raz pierwszy objęli stanowisko kierownicze w szkole,
- e) na stronie internetowej umieszczono informacje o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek,
- f) udzielono porad prawnych dla zainteresowanych dyrektorów szkół i placówek,
- g) kontynuowano działalność Rady Dyrektorów Szkół Branżowych działającej przy Pomorskim Kuratorze Oświaty.

Wnioski z podjętych działań wspomagających w roku 2023/2024 oraz zebrane informacje od dyrektorów szkół i placówek dotyczące potrzeb w tym zakresie w roku szkolnym 2024/2025 wskazują na konieczność wzmocnienia roli wspomagania w ramach planowanych i doraźnych czynności nadzoru pedagogicznego.

4) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024:

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych kontroli planowych w przedszkolach i szkołach stwierdzono, że:

- 1) Najwięcej wydanych zaleceń dotyczyło nieprawidłowości zatrudniania **nauczycieli psychologów i pedagogów specjalnych** w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- 2) Zasadniczym powodem wskazywanym przez dyrektorów kontrolowanych przedszkoli i szkół występowania nieprawidłowości w zatrudnianiu nauczycieli psychologów i pedagogów specjalnych jest brak wspomnianych specjalistów na rynku pracy.
- 3) Dyrektorzy chcąc spełnić wymagania dotyczące standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów, wbrew przepisom, zatrudniają wspomnianych nauczycieli na umowy zlecenia lub podpisują umowy o współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznym i/lub firmami zewnętrznymi (dotyczy to głównie przedszkoli niepublicznych).
- 4) Zatrudnianie nauczycieli specjalistów przez dyrektorów na umowę zlecenie wymusza często sytuacja wynikająca z oczekiwań samych nauczycieli, którzy prowadząc własną działalność nie są zainteresowani umową o pracę lub stawiają warunek w przypadku możliwości zatrudnienia na umowę o pracę, wskazując na zainteresowanie zatrudnieniem na więcej niż proponowana część etatu, najlepiej na cały etat.
- 5) Są również dyrektorzy, którzy zapewniali, że obecna sytuacja jest przejściowa i z początkiem 2024/2025 roku szkolnego spełnią standardy zatrudnienia nauczycieli specjalistów, ponieważ czekają na nauczycieli, którzy uzyskają do tego czasu wymagane kwalifikacje i podejmą pracę w szkole.

- 6) Trzeba zwrócić uwagę na wyraźną poprawę w spełnianiu standardów zatrudnienia specjalistów w przedszkolach i szkołach jaka nastąpiła od lutego 2024, kiedy do kontroli zostały wytypowane przedszkola i szkoły (na podstawie danych z bazy SIO) nie spełniające wspomnianych standardów, tj. **266** przedszkoli **129** szkół, a po kontroli zalecenia z tytułu nieprawidłowości wydano dyrektorom **174** przedszkoli i dyrektorom **72** szkół.

oraz

na podstawie analizy wyników kontroli doraźnych i zebranych potrzeb dyrektorów szkół i placówek w zakresie wspomagania, stwierdzono potrzebę podjęcia następujących działań wspomagających w roku szkolnym **2024/2025**:

1. Organizowanie szkoleń i spotkań z dyrektorami szkół i placówek na temat zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.
2. Kontynuowanie działań wspierających dyrektorów szkół w zakresie zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Organizowanie szkoleń poświęconych tematyce praw dziecka i praw ucznia skierowanych do dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli szkół w zakresie stosowania przepisów dotyczących oceniania osiągnięć uczniów.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej poprzez doskonalenie umiejętności pedagogicznych nauczycieli w zakresie lepszego rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania pracy z nimi.
6. Wspierania działań podejmowanych w szkole na rzecz edukacji prozdrowotnej w celu m. in. kształtowania u uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
7. Wspieranie dyrektorów szkół przy nowelizowaniu statutów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na eliminowanie zapisów statutowych niezgodnych z prawem.
8. Doskonalenie współpracy szkół z rodzicami uczniów przy podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania mające na celu skuteczniejsze rozwiązywanie problemów związanych z występowaniem przemocy słownej i/lub fizycznej wśród uczniów.
9. Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół mających na celu wymianę dobrych praktyk w zakresie tworzenia i prowadzenia dokumentów szkolnych, pokazujących przykłady stosowanych rozwiązań ograniczających nadmierną biurokrację.
10. Wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z przedstawicielami branż i pracodawców.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie **485** kontroli.

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano **485** kontroli, co stanowi **100 %** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **485** kontroli planowych w **485** spośród **3034** nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	266	266	100
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	129	129	100
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	90	90	100
RAZEM		485	485	100

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrolę należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: **263**

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: **3**

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: **95**

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: **171**

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach **25151**

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **7695**

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **466**

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	3094

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **225,9137**

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **320,4110**

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **359,3994**

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	34,8719	łącznie TAK 5 łącznie NIE 261	0,9854
pedagoga specjalnego	38,5669	łącznie TAK 20 łącznie NIE 246	7,7572
psychologa	31,5143	łącznie TAK 16 łącznie NIE 250	4,8210
logopedy	76,1926	łącznie TAK 39 łącznie NIE 227	11,0259
terapeuty pedagogicznego	44,7680	łącznie TAK 20 łącznie NIE 246	11,9258
razem	225,9137		

rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	40,8900	łącznie TAK 6 łącznie NIE 260	0,9817
pedagoga specjalnego	87,2862	łącznie TAK 44 łącznie NIE 222	13,9295
psychologa	46,6452	łącznie TAK 23 łącznie NIE 243	6,0320
logopedy	93,0043	łącznie TAK 48 łącznie NIE 218	13,7358
terapeuty pedagogicznego	52,5853	łącznie TAK 28 łącznie NIE 238	15,7376
razem	320,4110		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	39,6007	łącznie TAK 8 łącznie NIE 258	1,3312
pedagoga specjalnego	105,1524	łącznie TAK 58 łącznie NIE 208	16,5278
psychologa	56,1333	łącznie TAK 39 łącznie NIE 227	9,9010
logopedy	100,1228	łącznie TAK 56 łącznie NIE 210	16,0025
terapeuty pedagogicznego	58,2912	łącznie TAK 32 łącznie NIE 234	16,7846
razem	359,3004		

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 21**
- II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 40**
- III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 57**
- IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 10**
- V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 4**
- VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 87**
- VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 128**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) brak specjalistów na rynku pracy z wymaganymi kwalifikacjami,
- 2) wymagane zajęcia specjalistyczne realizują podmioty zewnętrzne w ramach umowy o współpracy,
- 3) nauczyciele specjaliści nie są zainteresowani zatrudnieniem na umowę o pracę, więc są zatrudniani na umowę zlecenie.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego: brak

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

3. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: **66**

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: **32**

Łączna liczba techników objętych kontrolą: **20**

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: **11**

e) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: **129**

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: **0**

f) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: **85**

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: **44**

g) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: **28205**

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **7428**

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **724**

h) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	28233

4. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

d) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **148,5374**

e) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **222,4082**

f) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **251,1748**

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	72,5721	łącznie TAK 11 łącznie NIE 118	8,3300
pedagoga specjalnego	8,6477	łącznie TAK 6 łącznie NIE 123	1,2500
psychologa	33,5879	łącznie TAK 6 łącznie NIE 123	3,3163
logopedy	21,4270	łącznie TAK 6 łącznie NIE 123	1,1703
terapeuty pedagogicznego	12,3027	łącznie TAK 3 łącznie NIE 126	0,5000
razem	148,5374		

rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	69,3164	łącznie TAK 10 łącznie NIE 119	8,2800
pedagoga specjalnego	51,0455	łącznie TAK 30 łącznie NIE 99	10,3861
psychologa	61,9345	łącznie TAK 8 łącznie NIE 121	5,2872
logopedy	23,2594	łącznie TAK 5 łącznie NIE 124	1,1407
terapeuty pedagogicznego	16,8524	łącznie TAK 5 łącznie NIE 124	1,2500
razem	222,4082		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	74,1436	łącznie TAK 15 łącznie NIE 114	8,1709
pedagoga specjalnego	67,4314	łącznie TAK 35 łącznie NIE 94	13,9740
psychologa	66,0541	łącznie TAK 7 łącznie NIE 122	4,7027
logopedy	25,9040	łącznie TAK 6 łącznie NIE 123	0,9410
terapeuty pedagogicznego	17,6417	TAK 6 NIE 123	1,1120
razem	251,1748		

- VIII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 26**
- IX. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 14**
- X. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 9**
- XI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 2**
- XII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**
- XIII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 27**
- XIV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 51**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) brak specjalistów na rynku pracy z wymaganymi kwalifikacjami,
- 2) wymagane zajęcia specjalistyczne realizują podmioty zewnętrzne w ramach umowy o współpracy,
- 3) nauczyciele specjaliści nie są zainteresowani zatrudnieniem na umowę o pracę, więc są zatrudniani na umowę zlecenie.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego: brak

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- 2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- 3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN–2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie **od 16 kwietnia do 30 czerwca 2024 r.**

Kontrolą objęto rok szkolny **2023/2024.**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN-2017”.

II. Kontrola dotyczy języka kaszubskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	1	1
2.	Szkoła Podstawowa	54	286
3.	Liceum ogólnokształcące	10	13
4.	Technikum	6	8
5.	Branżowa szkoła I stopnia	3	5
	Łącznie	74	313

2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 445 1141 636"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	71	NIE	2										
	Liczba jednostek																
TAK	71																
NIE	2																
3.	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 922 1141 1113"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)</i> <table border="1" data-bbox="261 1344 711 1695"> <tbody> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	72	NIE	1	Szkoła Podstawowa	1	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	1
	Liczba jednostek																
TAK	72																
NIE	1																
Szkoła Podstawowa	1																
Liceum ogólnokształcące	0																
Technikum	0																
Branżowa szkoła I stopnia	0																
Łącznie	1																
4.	Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>																

	Liczba jednostek
TAK	72
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. Z uwagi na różny poziom wiedzy i umiejętności uczniów z języka kaszubskiego, nauczyciel korzysta z różnych materiałów edukacyjnych. Umieszczenie w wykazie wszystkich materiałów mogłoby spowodować zakup przez rodziców wielu książek.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	25
język kaszubski: Kaszëbë. Zemla i Lëdze, Danuta Pioch	22
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	39

II etap edukacyjny:**język kaszubski:**

	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	24
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	15
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	32
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	28
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	25
język kaszubski: „Pòmiónë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	18

III etap edukacyjny:**5.**

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	5
NIE	68

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. Zmiany dokonano, ponieważ wydano nowy podręcznik do klasy 7 "Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7" - Emilia Maszke
2. W klasie I od roku szkolnego 2023/2024 wprowadzono podręcznik do nauki języka kaszubskiego z elementami wiedzy o Kaszubach: Teresa Czerwionka, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn "Z kaszebsczim w szkole".

6.

Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	71
NIE	2

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. Przeoczenie obowiązku podania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	2
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	2

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	73
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	68
NIE	5

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Publikacje pozyskiwane z portalu edukacyjnego Skarbnica Kaszubska	2
2.	Słowniki, płyty CD, literatura, podręczniki z konferencji metodycznych	3
3.	Podręczniki ze spotkań z ich autorami	2
4.	Publikacje o tematyce regionalnej dostępne w Internecie,	1
5	Publikacje przekazane szkole w formie darowizny przez Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie.	2
6	Materiały edukacyjne ze zbiorów własnych nauczyciela	3

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

	Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <table border="1" data-bbox="261 403 1406 593"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 403 320 465"></th> <th data-bbox="320 403 1174 465">Autor/ tytuł</th> <th data-bbox="1174 403 1406 465">Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 465 320 528">1.</td> <td data-bbox="320 465 1174 528">-----</td> <td data-bbox="1174 465 1406 528">-----</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 528 320 593">2.</td> <td data-bbox="320 528 1174 593">-----</td> <td data-bbox="1174 528 1406 593">-----</td> </tr> </tbody> </table>		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	-----	-----	2.	-----	-----							
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań															
1.	-----	-----															
2.	-----	-----															
8.	Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 992 638 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 992 370 1055"></th> <th data-bbox="370 992 638 1055">Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1055 370 1120">TAK</td> <td data-bbox="370 1055 638 1120">73</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1120 370 1182">NIE</td> <td data-bbox="370 1120 638 1182">0</td> </tr> </tbody> </table> Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.</i> <table border="1" data-bbox="261 1391 711 1722"> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1391 496 1464">Szkoła Podstawowa</td> <td data-bbox="496 1391 711 1464">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1464 496 1538">Liceum ogólnokształcące</td> <td data-bbox="496 1464 711 1538">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1538 496 1590">Technikum</td> <td data-bbox="496 1538 711 1590">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1590 496 1664">Branżowa szkoła I stopnia</td> <td data-bbox="496 1590 711 1664">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1664 496 1722">Łącznie</td> <td data-bbox="496 1664 711 1722">0</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	73	NIE	0	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0
	Liczba jednostek																
TAK	73																
NIE	0																
Szkoła Podstawowa	0																
Liceum ogólnokształcące	0																
Technikum	0																
Branżowa szkoła I stopnia	0																
Łącznie	0																
9.	Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>																

	Liczba jednostek
TAK	70
NIE	3

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	"Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 4" - Emilia Maszke - 5 egz.	2
2.	"Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5" - Emilia Maszke - 4 egz.	3
3.	"Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6" - Emilia Maszke - 7 egz.	2
4.	"Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7" - Emilia Maszke - 1 egz.	2
5	Pòmionë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów" - Danuta Pioch - 2 egz. .	1
6	"Z kaszëbsczim w swiat" - Danuta Pioch - 2 egz.	2
7	"Wanoga z dëchama" - Ludwik. Gołąbek - 5 egz.	2
8	"Mój słowôrz" - Marzena Dembek - 5 egz.	2
9	Język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	1

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1. Są wykorzystywane przez uczniów różnych klas, każdorazowo zabierane przez nauczyciela na zajęcia lekcyjne z uczniami.

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	<table border="1"> <tr> <td></td><td>Liczba jednostek</td></tr> <tr> <td>TAK</td><td>73</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>0</td></tr> </table> Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Autor/ tytuł</td><td>Liczba wskazań</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> </table>		Liczba jednostek	TAK	73	NIE	0		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	-----	-----	2.	-----	-----			
	Liczba jednostek																		
TAK	73																		
NIE	0																		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																	
1.	-----	-----																	
2.	-----	-----																	
11.	Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Liczba jednostek</td></tr> <tr> <td>TAK</td><td>73</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>0</td></tr> </table> Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <i>Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze. W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę</i> Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0. <table border="1"> <tr> <td></td><td>Autor/ tytuł</td><td>Liczba wskazań</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> <tr> <td></td><td>Inne wskazania</td><td>Liczba wskazań</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> </table>		Liczba jednostek	TAK	73	NIE	0		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	-----	-----		Inne wskazania	Liczba wskazań	1.	-----	-----
	Liczba jednostek																		
TAK	73																		
NIE	0																		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																	
1.	-----	-----																	
	Inne wskazania	Liczba wskazań																	
1.	-----	-----																	

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

- 1) Nadzór pedagogiczny w przedmiocie kontroli realizowany jest prawidłowo. Podręczniki i książki pomocnicze do nauki języka kaszubskiego wykorzystywane są zgodnie z przepisami,
- 2) Zwrócono uwagę dotyczącą szaty graficznej materiału edukacyjnego do ćwiczeń wskazując, że jest niekolorowa, nieatrakcyjna dla uczniów uczących się języka kaszubskiego.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

- 1) Na 74 kontrole przeprowadzone w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w 2 szkołach dyrektorom zostały wydane zalecenia.
- 2) W wydanych zaleceniach, zwrócono uwagę dyrektorom kontrolowanych szkół, aby:
 - a) zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.).
 - b) w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników opuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
 - c) zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

III. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>Liczba jednostek kontrolowanych</td><td>Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>Przedszkole</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Szkoła Podstawowa</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Liceum ogólnokształcące</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Technikum</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td>Łącznie</td><td>9</td><td>13</td></tr> </tbody> </table>		1.	2.	3.			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	1.	Przedszkole	0	0	2.	Szkoła Podstawowa	6	8	3.	Liceum ogólnokształcące	2	3	4.	Technikum	1	2	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0		Łącznie	9	13
	1.	2.	3.																														
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej																														
1.	Przedszkole	0	0																														
2.	Szkoła Podstawowa	6	8																														
3.	Liceum ogólnokształcące	2	3																														
4.	Technikum	1	2																														
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0																														
	Łącznie	9	13																														
2	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td><td>8</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	8	NIE	1																										
	Liczba jednostek																																
TAK	8																																
NIE	1																																
3	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)																																

	Liczba jednostek
TAK	9
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	9
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3): nie dotyczy

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	4
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	3

II etap edukacyjny:

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	2

	Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	2						
	Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	2						
5	W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table><tr><td></td><td>Liczba jednostek</td></tr><tr><td>TAK</td><td>0</td></tr><tr><td>NIE</td><td>9</td></tr></table> Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): nie dotyczy			Liczba jednostek	TAK	0	NIE	9
	Liczba jednostek							
TAK	0							
NIE	9							
6.	Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table><tr><td></td><td>Liczba jednostek</td></tr><tr><td>TAK</td><td>9</td></tr><tr><td>NIE</td><td>0</td></tr></table>			Liczba jednostek	TAK	9	NIE	0
	Liczba jednostek							
TAK	9							
NIE	0							

	Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): nie dotyczy Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i> <table border="1" data-bbox="261 575 711 907"> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>0</td> </tr> </table>	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0		
Szkoła Podstawowa	0												
Liceum ogólnokształcące	0												
Technikum	0												
Branżowa szkoła I stopnia	0												
Łącznie	0												
7.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 1238 638 1431"> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>1</td> </tr> </table> 7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68): <table border="1" data-bbox="261 1635 638 1827"> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>2</td> </tr> </table> Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i>		Liczba jednostek	TAK	8	NIE	1		Liczba jednostek	TAK	7	NIE	2
	Liczba jednostek												
TAK	8												
NIE	1												
	Liczba jednostek												
TAK	7												
NIE	2												

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	B.Zinkiewicz, O.Baraniwska - Język ukraiński dla początkujących; wyd. Petrus	1
2.	B.Zinkiewicz, O.Baraniwska - Język ukraiński dla średniozaawansowanych, wyd.Petrus	1
3.	B.Huk - Hrestomatia. Podręcznik do literatury ukraińskiej, wyd. WSiP Materiały pomocnicze:	1
4.	Słownik ukraińsko-polski, wyd. Petrus	1
5	O.Bielej - Rozmawiajmy ukraińskiego?	1
6	I.Huk, M.Kawecka - Wiwczajemo ukrainsku mowu	1
7	Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Youtube, strona oswita.ua, czasopismo "Rodna Mowa"	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	9
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	9
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): **nie dotyczy**

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	1

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	"Ukraiński nie gryzie" Tomasz Bylina;	1
2.	"Język ukraiński dla średniozaawansowanych" Bożena Zinkiewicz-Tomanek, Oksana Baranivska	1
3.	"Chrestomatija. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla kl. I, II, III i IV LO" Bogdan Huk	1
4.	Książki "Wszyscy ludzie są dobrzy" Wasyl Suchomliński	1

11.

Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	9
NIE	0

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze. W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0.														
	<table border="1"> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inne wskazania</td> <td>Liczba wskazań</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </table>		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	-----	-----		Inne wskazania	Liczba wskazań	1.	-----	-----	
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań												
1.	-----	-----												
	Inne wskazania	Liczba wskazań												
1.	-----	-----												
Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli): brak														
Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):														
1) Na 9 kontroli przeprowadzonych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, dyrektorom nie zostały wydane zalecenia.														

IV. Kontrola dotyczy języka niemieckiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Liczba jednostek kontrolowanych</th> <th>Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Przedszkole</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Szkoła Podstawowa</td> <td>14</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Technikum</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Łącznie</td> <td>14</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>		1.	2.	3.			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	1.	Przedszkole	0	0	2.	Szkoła Podstawowa	14	35	3.	Liceum ogólnokształcące	0	0	4.	Technikum	0	0	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0		Łącznie	14	35
	1.	2.	3.																														
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej																														
1.	Przedszkole	0	0																														
2.	Szkoła Podstawowa	14	35																														
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0																														
4.	Technikum	0	0																														
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0																														
	Łącznie	14	35																														
2	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	12	NIE	2																										
	Liczba jednostek																																
TAK	12																																
NIE	2																																
3	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>																																

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3): nie dotyczy

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	6
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	5
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	5

II etap edukacyjny:

III etap edukacyjny:

5

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	12

	Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): 1. Zmian dokonano na wniosek nauczyciela języka niemieckiego zgodnie z USO: art. 22ab ust. 5 pkt.1																
6.	Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> <tr> <td>TAK</td><td>14</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>0</td></tr> </table> Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): nie dotyczy Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i> <table border="1"> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Technikum</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Łącznie</td><td>0</td></tr> </table>		Liczba jednostek	TAK	14	NIE	0	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0
	Liczba jednostek																
TAK	14																
NIE	0																
Szkoła Podstawowa	0																
Liceum ogólnokształcące	0																
Technikum	0																
Branżowa szkoła I stopnia	0																
Łącznie	0																
7.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>																

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	13
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Platforma edukacyjna Dzwonek.pl, e-akademia PWN, Goethe-Institut	1
2.	-----	-----

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): nie dotyczy

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

11.

Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	14
NIE	0

	Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <i>Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.</i> <i>W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę</i> Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0. <table border="1"> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inne wskazania</td> <td>Liczba wskazań</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </table>			Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	-----	-----		Inne wskazania	Liczba wskazań	1.	-----	-----
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań												
1.	-----	-----												
	Inne wskazania	Liczba wskazań												
1.	-----	-----												
Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli): 1. W szkole prawidłowo wykorzystuje się podręczniki i książki pomocnicze do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej mniejszości niemieckiej.														
Wnioski z kontroli (maksymalnie 3): 1) Na 14 kontroli przeprowadzonych w szkołach podstawowych, dyrektorom nie zostały wydane zalecenia.														

V. Kontrola dotyczy języka ormiańskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>Liczba jednostek kontrolowanych</td><td>Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>Przedszkole</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Szkoła Podstawowa</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Liceum ogólnokształcące</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Technikum</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td>Łącznie</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>		1.	2.	3.			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	1.	Przedszkole	0	0	2.	Szkoła Podstawowa	1	1	3.	Liceum ogólnokształcące	0	0	4.	Technikum	0	0	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0		Łącznie	1	1
	1.	2.	3.																														
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej																														
1.	Przedszkole	0	0																														
2.	Szkoła Podstawowa	1	1																														
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0																														
4.	Technikum	0	0																														
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0																														
	Łącznie	1	1																														
2	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td><td>0</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	0	NIE	1																										
	Liczba jednostek																																
TAK	0																																
NIE	1																																
3	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>																																

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3): nie dotyczy

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

	<table border="1"> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Technikum</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Łącznie</td><td>1</td></tr> </table> 4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania: <u>I etap edukacyjny:</u> <u>II etap edukacyjny:</u> <u>III etap edukacyjny:</u>	Szkoła Podstawowa	1	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	1
Szkoła Podstawowa	1										
Liceum ogólnokształcące	0										
Technikum	0										
Branżowa szkoła I stopnia	0										
Łącznie	1										
5	W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Liczba jednostek</td></tr> <tr> <td>TAK</td><td>0</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>1</td></tr> </table> Najczęstsze przyczyny <u>dokonania</u> zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): 1. Opublikowany przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania na stronie www https://podreczniki.men.gov.pl/podreczniki/1 wykaz podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym nie zawiera podręczników do nauki języka ormiańskiego, geografii i historii Armenii. 2. Do nauki języka ormiańskiego, geografii i historii Armenii są stosowane materiały ćwiczeniowe w rozumieniu art. 3 pkt 25, zgodnie z art. 22ab ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750), przede wszystkim podręczniki do nauki języka ormiańskiego, geografii i historii Armenii dopuszczone do użytku przez Ministerstwo Edukacji Armenii		Liczba jednostek	TAK	0	NIE	1				
	Liczba jednostek										
TAK	0										
NIE	1										

6.

Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): nie dotyczy

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): nie dotyczy

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
2.	-----	-----

11.

Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

*Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.
W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	-----
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	-----	-----

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli): brak

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

- 1) Dyrektorowi tylko jednej szkoły podstawowej wydano zalecenia.
- 2) W wydanych zaleceniach, zwrócono uwagę dyrektorowi, aby:
 - a) zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.),
 - b) w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników opuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

2.1.3.Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W dążeniu do poprawy jakości wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom przez nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach można mówić o postępie, jednak do spełnienia standardów zatrudnienia wspomnianych specjalistów określonych w przepisach, niezbędnym jest podjęcie działań rozwiązujących problem braku tych specjalistów na rynku pracy.
2. Mając na uwadze potrzebę poprawy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy podjąć działania wspomagające dyrektorów z zakresu jej organizacji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie przepisów odnoszących się do współpracy z rodzicami uczniów wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli/specjalistów realizujących poszczególne formy tej pomocy.
3. Na spotkaniach z dyrektorami przedszkoli i szkół zasadnym byłoby zwrócić ich uwagę na obowiązek integrowania działań nauczycieli i specjalistów przy planowaniu i udzielaniu wsparcia dzieciom/uczniom.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Prowadzenie nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem prawa w szkołach w zakresie:
 - a) przydzielania zajęć rewalidacyjnych dla nauczycieli specjalistów,
 - b) realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - c) dokumentowania przebiegu kształcenia specjalnego oraz dotrzymywania terminów opracowywania IPET, WOFU.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **207 (liczba)** kontroli doraźnych w **183 (liczba)** spośród **3034 (liczba)** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie **od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.**

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	15	6	0	0	1	22
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	2	2	4	0	0	8
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	10	12	1	1	24
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	13	26	13	0	0	52
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	12	31	12	0	1	56
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	17	57	8	0	4	86
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	4	5	2	0	11

• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	1	13	5	0	0	19
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	12	61	13	0	2	88
• inne	15	40	8	6	0	72
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1	7	0	0	0	8
• rodziców	22	87	24	0	4	137
• uczniów	0	0	5	0	0	5

• nauczycieli	0	2	0	0	0	2
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	5	0	0	0	5
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	5	12	5	1	3	26
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	4	6	10	8	1	29

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	22
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	26
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	40
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	59
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	16
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	45
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	6
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0

stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	1
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	79
inne	88
RAZEM	382

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	101
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	1
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	3
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	7

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski):

- 1) głównie nieprawidłowości stwierdzone podczas kontroli dotyczyły przestrzegania zasad wewnątrzszkolnego ocenia zawartych w Statucie lub braku tych uregulowań w Statucie, odnoszących się m. in. do udostępniania uczniowi i jego rodzicom wglądu prac kontrolnych,

- 2) występowały również przypadki nieinformowania uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) nieliczne przypadki stwierdzonych nieprawidłowości dotyczących realizacji obowiązku szkolnego wystąpiły w szkołach niepublicznych, np. przy podejmowaniu decyzji o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą.
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski):
 - 1) zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków nauki to obszar funkcjonowania szkoły, który podlegał bardzo częstym kontrolom doraźnym,
 - 2) wydawane dyrektorom przedszkoli i szkół zalecenia dotyczyły m.in. nieprawidłowości w zakresie:
 - sprawowania opieki nad dziećmi w przedszkolu, szczególnie w czasie otwarcia przedszkola w godzinach rannych i przed jego zamknięciem oraz na placu zabaw przez osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje,
 - sprawowania opieki nad uczniami podczas przerw międzylekcyjnych,
 - sprawowania opieki nad uczniami podczas przemieszczania się między obiektami szkoły, np. na zajęcia wychowania fizycznego,
 - braku opracowanych i upowszechnionych w szkole procedur/zasad postępowania w przypadku cyberprzemocy,
 - zatrudniania osób nie posiadających wymaganych kwalifikacji do sprawowania opieki,
 - braku działań profilaktycznych mających na celu eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów,
 - prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych adekwatnie do rozpoznanych i zdiagnozowanych problemów występujących w szkole,
 - przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski):
 - 1) w obszarze funkcjonowania szkoły dotyczącym praw dziecka i praw ucznia stwierdzone nieprawidłowości obejmowały, np. prawa ucznia do:
 - korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - opieki podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
 - jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce,
 - wyjścia do toalety,
 - usprawiedliwiania nieobecności w szkole ponadpodstawowej przez ucznia pełnoletniego,
 - 2) stwierdzono przypadki braku realizacji zadań przez dyrektora szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach,

- 3) wystąpiły przypadki podejrzenia popełnienia przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka analizowane podczas kontroli, następnie kierowane przez dyrektora szkoły do rzecznika dyscyplinarnego dla nauczycieli przy Wojewodzie Pomorskim,
- stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski):
 - 1) przedmiotem nieprawidłowości i wydanych zaleceń było m.in.:
 - brak opracowanych i upowszechnionych w szkole procedur/zasad postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia,
 - brak działań profilaktycznych mających na celu wyeliminowanie zachowań agresywnych wśród wychowanków,
 - nieskuteczne działania szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy doświadczyli przemocy słownej lub fizycznej,
 - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski):
 - 1) organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej to obok bezpieczeństwa kolejny obszar funkcjonowania szkoły, który podlegał bardzo częstym kontrolom doraźnym,
 - 2) najczęściej występujące nieprawidłowości w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym, to brak:
 - realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - uwzględnienia wszystkich elementów składających się na indywidualny program edukacyjno-terapeutycznych,
 - zawarcia w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka oceny efektywności realizowanego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka,
 - kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, którym dyrektor powierza zajęcia rewalidacyjne,
 - 3) w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej występujące najczęściej nieprawidłowości, to brak:
 - form i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - informowania rodziców ucznia o ustalonych dla dziecka formach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin oraz możliwości udziału w spotkaniach zespołu, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem,
 - dokonania oceny efektywności udzielonej uczniowie pomocy i formułowania wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę

funkcjonowania ucznia a w przypadku sformułowania wniosków nieuwzględnianie ich podczas planowania dalszego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- inne (max 3 wnioski):

- 1) stwierdzone podczas kontroli nieprawidłowości dotyczyły również prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności wychowawczej oraz opieki m.in. dzienników zajęć przedszkola potwierdzających faktyczne godziny sprawowanej opieki nad dziećmi oraz tematów prowadzonych zajęć, przechowywania dokumentacji szkolnej, wpisów w arkuszu ocen ucznia,
- 2) podczas kontroli zwracano dyrektorom szkół uwagę, aby przed opracowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzali coroczną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) kontrole ujawniły również nieprawidłowości przy realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, m.in. nad realizacją przez nauczycieli, pedagogów i specjalistów zaplanowanych oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych oraz nad ich efektami, w szczególności nad diagnozowaniem sytuacji wychowawczych w klasie.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):

1. Organizowania szkoleń i spotkań z dyrektorami szkół i placówek na temat zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.
2. Kontynuowania działań wspierających dyrektorów szkół w zakresie zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Organizowania szkoleń poświęconych tematyce praw dziecka i praw ucznia skierowanych do dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek.
4. Wspierania dyrektorów szkół przy nowelizowaniu statutow, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy dotyczące zasad oceniania uczniów.
5. Doskonalenia współpracy szkół z rodzicami uczniów przy podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania mające na celu skuteczniejsze rozwiązywanie problemów związanych z występowaniem przemocy słownej i/lub fizycznej wśród uczniów.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego: **2**, w tym: **16** wniosków.
2. Tematyka analiz:
 - a) *.wyniki kontroli planowych,*
 - b) *wyniki kontroli doraźnych i działań wspomagających.*
3. Rodzaj analiz:
☐ bieżące - **tak**
☐ okresowe - **tak**
☐ całościowe - **tak**
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
☐ protokoły kontroli planowych - **tak**
☐ protokoły kontroli doraźnych - **tak**
☐ inne, **informacje zwrotne przekazywane wizytatorom w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych**

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☐ w formie publikacji na stronie internetowej - **tak**
- ☐ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek - **tak**
- ☐ w publikacjach prasowych - **nie**
- ☐ inne, **w czasie spotkań wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych**

3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencje inauguracyjne rok szkolny 2024/2025	5	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz placówki	1) Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024, 2) Podsumowanie wyników zrealizowanych działań kuratorium w roku 2023/2024 i przedstawienie planu zadań na rok szkolny 2024/2025, w tym założeń planu nadzoru pedagogicznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa. 3) Wybrane zagadnienia dotyczące zmian w przepisach oświatowych,
2.	II Konferencja Edukacyjna – Szkoła Przyszłości w praktyce – przestrzeń w EDUKACJI	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe	Konferencja miała na celu dać szeroko rozumianą PRZESTRZEŃ nauczycielom, dyrektorom, całemu środowisku edukacyjnemu na wypracowanie propozycji konkretnych zmian, które winny nastąpić, by polska szkoła była faktycznie szkołą, o której wszyscy marzymy
3.	Wojewódzka Konferencja dla Dyrektorów, Doradców Zawodowych i Nauczycieli: "Efektywne doradztwo zawodowe w obliczu wyzwań rynku pracy"	1	Technika i szkoły branżowe	1) Promowanie szkolnictwa branżowego wśród nauczycieli – doradców zawodowych, 2) Poszerzenie wiedzy na temat dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, 3) Korelacja kształcenia z potrzebami rynku pracy, 4) Promowanie uczenia się przez całe życie

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	-----			
2.	-----			

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy			
1.	-----			
2.	-----			
	Sympozja			
1.	-----			
2.	-----			
	Debaty			
1.	-----			
2.	-----			
	...			
1.	-----			
2.	-----			

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☐ w formie publikacji na stronie internetowej - **tak**
- ☐ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek - **tak**
- ☐ inne, w **czasie rozmów telefonicznych i korespondencji mailowej wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek**

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Inna działalność wspomagająca była ukierunkowana na bieżące potrzeby wsparcia dyrektorów szkół i placówek. I tak, Pomorski Kurator Oświaty:

1. uruchomił dyżury Radcy Prawnego pod hasłem „wsparcie w dialogu”, podczas których odbywały się szkolenia i konsultacje indywidualne dla dyrektorów szkół zainteresowanych dialogiem na temat stosowania prawa w praktyce szkolnej,

2. powołał ekspertów spośród dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którzy podczas spotkań z dyrektorami zaprezentowali tematykę wdrożonych i sprawdzonych w szkole działań innowacyjnych pod hasłem: „szkoła bez strachu”, „szkoła relacji”, „przestrzeń edukacji”,
3. kontynuował formy wsparcia dla dyrektorów, którzy po raz pierwszy objęli stanowisko kierownicze w szkole organizując spotkanie szkoleniowe w ramach tzw. "Akademii Nowego Dyrektora", na którym omówiono tematykę dotyczącą: oceny pracy dyrektora szkoły, odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej nauczycieli i dyrektorów, planowania przestrzeni w EDUKACJI,
4. kontynuował działalność Rady Dyrektorów Szkół Branżowych działającej przy Pomorskim Kuratorze Oświaty,
5. zorganizował spotkanie informacyjno-szkoleniowe z nauczycielami-doradcami metodycznymi zatrudnionymi w placówkach doskonalenia nauczycieli województwa pomorskiego. Uczestnicy konferencji dzielili się swoimi refleksjami na temat funkcjonowania doradztwa metodycznego na terenie naszego regionu. Mieli również okazję wysłuchać prelekcji w zakresie pracy z osobami dorosłymi,
6. uruchomił nowy kanał informacyjny na YouTube, który jest dedykowany materiałom szkoleniowym związanym między innymi z organizacją i szeroko pojętym bezpieczeństwem podczas wypoczynku dzieci i młodzieży. Kanał ten ma na celu dostarczenie praktycznych wskazówek, porad oraz informacji dotyczących różnych zagadnień związanych z wypoczynkiem,
7. włączył społeczności szkolne we wspólne świętowanie rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, organizując kolejną VI edycję akcji „Szkoła do hymnu – Pomorze 2023” w Muzeum Hymnu Narodowego w Będminie,
8. we współpracy z Prezesem Sądu Okręgowego w Gdańsku zorganizował:
 - a) V Pomorski Turniej Wiedzy o Prawie skierowany do uczniów szkół podstawowych,
 - b) spotkanie dla dyrektorów szkół i nauczycieli, na temat: „Prawa i obowiązki ucznia, jego rodziców i szkoły, wynikające z przepisów prawa oraz orzeczeń sądu rodzinnego”,
9. we współpracy z Wojewodą Pomorskim zorganizował szkolenie on-line dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych na temat, „Dziecko z cukrzycą”, którego celem było zwiększenie świadomości i wiedzy pracowników oświaty na temat cukrzycy oraz kompetencji w obszarze wspierania dzieci chorych na cukrzycę, a także stworzenie im optymalnych warunków do nauki i pobytu w przedszkolu i szkole,
10. we współpracy z Wydziałem Katechetycznym Kurii Biskupiej w Koszalinie zorganizował robocze spotkanie dla dyrektorów placówek edukacyjnych,

na temat: „Zagadnienia prawne organizacji religii w placówkach edukacyjnych”.

Ponadto zostały zrealizowane przez wizytatorów **242** spotkania w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, na których omówiono tematykę obejmującą, m. in.:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego pełnionego w roku szkolnym 2023/2024 odnoszące się do nadzoru nad szkołami i placówkami w rejonie wizytacyjnym.
2. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
3. Bieżące zmiany w przepisach prawa dotyczące funkcjonowania szkół i placówek.
4. Jak poprawić efektywność nauczania i uczenia się. Wymiana doświadczeń dyrektorów na temat pojawiających się trudności.
5. Nadzór dyrektora szkoły nad pracą nauczycieli oraz specjalistów szkolnych pracujących z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Rola obserwacji zajęć w nadzorze pedagogicznym, czyli jak planować, prowadzić i formułować użyteczne wnioski z obserwacji.
7. Dokumentacja dyrektora szkoły wynikająca ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
8. Specyfika pracy z uczniem słabosłyszącym i niesłyszącym.
9. Uczeń z dyskalkulią w szkole ponadpodstawowej, a rokowania maturalne.
10. Ocena funkcjonalna, czyli jak rozpoznać potrzeby, trudności i talenty dziecka – dobre praktyki pracy przedszkola.
11. Kształcenie specjalne w przedszkolach niepublicznych.
12. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolach niepublicznych.
13. Ocena pracy dyrektora szkoły.
14. Statut szkoły/przedszkola – struktura i procedury wprowadzania zmian.
15. Statut szkoły, w tym - szczegółowe warunki i sposób oceniania.
16. Program wychowawczo profilaktyczny szkoły.
17. Wspieranie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w świetle obowiązujących przepisów prawa.
18. Praca z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
19. Ocenianie kształtujące - przykłady dobrej praktyki.
20. Znaczenie oceniania w procesie edukacyjnym.
21. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
22. Ocenianie wewnątrzszkolne - prawo i praktyka stosowania zapisów w statucie szkoły.
23. Organizacja i przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych dla uczniów spełniających obowiązek szkolny poza szkołą.

24. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu (formy pomocy, organizacja i dokumentowanie, zadania nauczycieli, nadzór dyrektora szkoły).
25. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - wsparcie udzielane uczniom nieposiadającym orzeczeń i opinii.
26. Monitorowanie realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
27. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznych.
28. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i tworzenie Indywidualnego programu Edukacyjno-Terapeutycznego.
29. Zapobieganie zdarzeniom depresyjnym wśród dzieci i młodzieży.
30. Standardy Ochrony Małoletnich przed przemocą - nowe obowiązki dyrektorów szkół.
31. Standardy ochrony małoletnich - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
32. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem – wdrażanie standardów ochrony dzieci w przedszkolu.
33. Edukacja włączająca w wychowaniu przedszkolnym - innowacyjne metody pracy z dziećmi w zróżnicowanej grupie.
34. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie specjalne.
35. Podstawy teoretyczne i prawne edukacji włączającej oraz planowanie strategii wdrażania w macierzystej placówce modelu edukacji dla każdego ucznia.
36. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Aspekty prawne działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
37. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
38. Bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy w kontekście agresji dzieci i młodzieży.
39. Przepisy na bezpieczną szkołę/przedszkole/placówkę. Co zrobić, aby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów i dzieci?
40. Odpowiedzialność porządkowa i dyscyplinarna nauczycieli, dyrektorów przedszkoli i szkół.
41. Rozwiązywanie konfliktów szkolnych, rodzinnych i pracowniczych przez dyrektora szkoły.
42. Zarządzanie konfliktem – mediacje, negocjacje.
43. Edukacja ekologiczna, odpowiedzialność za środowisko naturalne – aktywności szkolne.
44. Nowoczesne rozwiązania dydaktyczno - wychowawcze ze wsparciem technologii mobilnej.
45. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

46. Organizacja rekolekcji zgodnie z przepisami prawa.
47. Decyzje administracyjne dyrektora szkoły oraz edukację domową.
48. Doradztwo zawodowe dla uczniów z niepełnosprawnościami.
49. Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i indywidualne nauczanie.
50. Wykorzystanie materiałów dydaktycznych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
51. Przyjmowanie do szkół i formy wsparcia uczniów przybywających z zagranicy.
52. Arkusze organizacji przedszkola/szkoły. Przydzielanie nauczycielom zajęć zgodnie z kwalifikacjami - prawidłowość wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej.
53. Wnioski z kontroli doraźnych dotyczących arkuszy organizacji.
54. Prawa i obowiązki ucznia w budowaniu dobrostanu ucznia i nauczyciela.
55. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i placówek w zakresie wspierania nauczycieli i uczniów w rozwijaniu umiejętności cyfrowych.
56. Zasady rekrutacji do szkół podstawowych i przedszkoli.
57. Awans zawodowy nauczyciela początkującego – zadania i dokumentacja dyrektora.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

Na podstawie analizy wyników działalności wspomagającej oraz potrzeb dyrektorów szkół i placówek w tym zakresie, stwierdzono konieczność podjęcia następujących działań wspomagających w roku szkolnym 2024/2025:

1. Organizowania szkoleń i spotkań z dyrektorami szkół i placówek na temat zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.
2. Kontynuowania działań wspierających dyrektorów szkół w zakresie zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Organizowania szkoleń poświęconych tematyce praw dziecka i praw ucznia skierowanych do dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek.
4. Doskonalenia kompetencji nauczycieli szkół w zakresie stosowania przepisów dotyczących oceniania osiągnięć uczniów.
5. Podnoszenia jakości edukacji włączającej poprzez doskonalenie umiejętności pedagogicznych nauczycieli w zakresie lepszego rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania pracy z nimi.

6. Wspierania działań podejmowanych na rzecz edukacji prozdrowotnej w szkole służącej m. in. kształtowaniu u uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
7. Wspierania dyrektorów szkół przy nowelizowaniu statutów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na eliminowanie zapisów statutowych niezgodnych z prawem.
8. Doskonalenia współpracy szkół z rodzicami uczniów przy podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania mające na celu skuteczniejsze rozwiązywanie problemów związanych z występowaniem przemocy słownej i/lub fizycznej wśród uczniów.
9. Organizowania spotkań z dyrektorami szkół mających na celu wymianę dobrych praktyk w zakresie tworzenia i prowadzenia dokumentów szkolnych, pokazujących przykłady stosowanych rozwiązań ograniczających nadmierną biurokrację.
10. Wspierania rozwoju kształcenia zawodowego poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z przedstawicielami branż i pracodawców.

Data sporządzenia sprawozdania: **10 października 2024 r**

Podpis elektroniczny **Pomorskiego Kuratora Oświaty**