

Władysława Hanuszewicz

Dostępność zaczyna się od drugiego człowieka O EDKACJI WŁĄCZAJĄCEJ RAZ JESZCZE

„Dostępna szkoła” to tytuł e-konferencji, współfinansowanej ze środków Unii Europejskiej, która odbyła się 16 listopada 2022 r. Głównym celem spotkania było podsumowanie kampanii informacyjno-promocyjnej Ministerstwa Edukacji i Nauki pn. „Edukacja w zasięgu ręki”. Jak poinformowała prof. UAM dr hab. Beata Jachimczak – czuwająca nad przebiegiem spotkania, na portalu zalogowało się ponad 9 tysięcy uczestników. Tematyka konferencji dotyczyła edukacji włączającej, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) oraz Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK).

Podczas otwarcia konferencji wiceminister Marzena Machałek powiedziała, że polska edukacja jest aktualnie w procesie zmiany. Ministerstwo pracuje nad tym, aby każde dziecko było postrzegane w sposób indywidualny, a „w życiu dorosłym pełniło role zawodowe i społeczne”. Działania resortu są skupione na procesie przygotowywania nowych rozwiązań, nakierowanych na budowanie szkoły dostępnej dla każdego dziecka, szkoły, która ma również uczyć budowania wspólnoty. Wynika z tego konieczność kontynuowania procesu poprawy świadomości społecznej na temat tego, że wszyscy ludzie mają prawo mieć szansę rozwijać się. Podkreśliła, że resort nie zamierza likwidować placówek kształcenia specjalnego czy też kłaść nacisk na rozwój którejkolwiek z form kształcenia. Przypomniała, że to rodzice decydują, gdzie dziecko ma realizować obowiązek nauki, a mają do wyboru szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne.

W części otwierającej wydarzenie wystąpiła również Małgorzata Jarosińska-Jedynak, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej, odpowiedzialna za realizację projektów i kampanii. Działania legislacyjne w zakresie edukacji włączającej omówiła Elżbieta Neroj, zastępca Dyrektora Departamentu Wychowania i Edukacji Włączającej w MEiN. „Przygotowanie kadr do edukacji włączającej – szkolenia, doradztwo, zasoby” omówiła Katarzyna Nowakowska, ekspert w Wydziale Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) w Warszawie. Podkreślając wagę przygotowania nauczycieli do zawodu, zauważyła, że nowoczesna szkoła ma być „wcześniej, bliżej i lepiej” zorganizowana, a istotą edukacji włączającej jest m.in. praca zespołowa.

W wydarzeniu wzięli również udział praktycy/eksperci oraz osoby realizujące projekty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER). „Wsparcie szyte na miarę, czyli z doświadczeń SCWEW w Krakowie” omówiła Aneta Garncarz, lider Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą w Krakowie. W swojej wypowiedzi zwróciła m.in. uwagę na problemy z realizacją wsparcia dla rodziców w okresie wakacyjnym i w czasie ferii szkolnych. Ponadto, biorąc pod uwagę dotychczasowe doświadczenia, zauważyła, że w dalszych działaniach należałoby rozważyć funkcjonowanie SCWEW jako jednostki odrębnej, bazującej jedynie na wybranym zespole nauczycieli specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych. O „Kompleksowej Analizie Procesów Poznawczych (KAPP) i jej zastosowaniu w edukacji włączającej” mówiła dr Beata Papuda-Dolińska z Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie. „Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości” omówił dr hab. Jan Ciecuch z Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Wnioski z pierwszego etapu pilotażu programu pn. „Asystent ucznia w szkole” przedstawili: Marek Tarwacki, dyrektor Szkoły Podstawowej w Łąskach i Zofia Lisiecka, prezeska Zarządu Fundacji Edukacyjnej Ośrodka Doradztwa i Treningu Kierowniczego (ODiTK) w Gdańsku. „Dostępna szkoła w działaniu – pilotaż modelu” to kolejny realizowany program, który omówił Bartosz Siemiątkowski, naczelnik Wydziału Innowacji Społecznych, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej.

Podczas dalszej części konferencji zostały przedstawione działania MEiN związane z szeroko rozumianym budowaniem dostępnej szkoły. Agnieszka Marszałek, liderka projektu Instytutu Badań Edukacyjnych pn. „Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji” (ZRK) przedstawiła krótki referat nt. „Co sztuczna inteligencja robi w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji”. Na temat „Odnaki+ jako innowacji w cyfrowym potwierdzaniu umiejętności, kompetencji i osiągnięć” usłyszeliśmy od Michała Nowakowskiego, lidera projektu IBE pn. „Wsparcie rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników

końcowych systemu”. „ZSK jako narzędzie wspierające uczenie się przez całe życie” przedstawił Maciej Tauber, lider projektu IBE pn. „Wspieranie funkcjonowania i doskonalenie ZSK na rzecz wykorzystania oferowanych w nim rozwiązań do realizacji celów strategii rozwoju kraju”.

Podczas wystąpień zaprezentowano także działania planowane do realizacji w ramach kolejnych Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego. Są wśród nich: rozwijanie publicznej oferty e-materiałów, dalsza cyfryzacja obszaru edukacji i kształcenia, wsparcie dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, rozwój systemu dostępnej edukacji dla wszystkich osób uczących się, wsparcie społecznej, więziotwórczej i włączającej funkcji szkoły oraz rozwój sieci Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.

Podsumowania e-konferencji dokonała – obecna przez cały czas trwania spotkania – Marzena Machałek, Sekretarz Stanu MEiN. Wiceminister podziękowała wszystkim za udział w spotkaniu oraz za przygotowanie i przeprowadzenie konferencji. Przypomniała,

że jej celem było nie tylko podsumowanie kampanii, ale również przybliżenie szerokiemu gronu odbiorców informacji o projektach realizowanych przez MEiN ze środków Unii Europejskiej w obszarze kształcenia zawodowego, ogólnego oraz uczenia się przez całe życie. Zauważyła, że dyskusja nad omawianymi w części pierwszej rozwiązaniami wciąż trwa. MEiN stara się, by polska edukacja w sposób najpełniejszy odpowiadała na wciąż pojawiające się nowe wyzwania. Dla szkoły włączającej ważne jest, aby nowe rozwiązania odpowiadały nie tylko na potrzeby małych dzieci i uczniów, ale również ludzi dorosłych. Dostępność dotyczy nas wszystkich, a zaczyna się od drugiego człowieka. Najważniejsze abyśmy byli otwarci na drugiego człowieka.

Władysława Hanuszewicz

Uczestniczka e-konferencji. Nauczyciel konsultant ds. wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi i zaburzeniami rozwoju w Pomorskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Słupku.

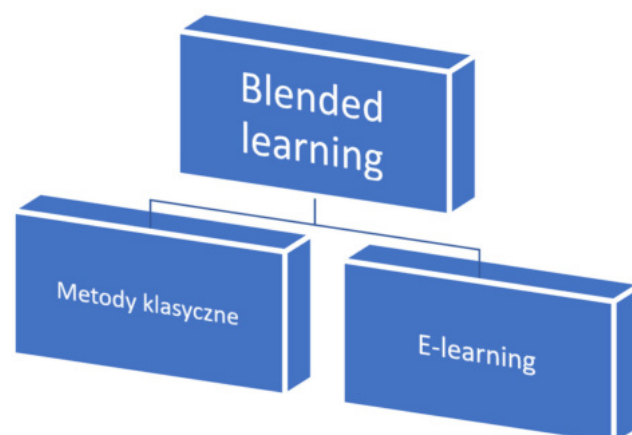
Mariusz Domański

Eduinnowacje XXI wieku Blended learning

Dzisiejszy, dynamicznie zmieniający się świat wymaga od młodych ludzi kreatywności, elastyczności, umiejętności analitycznych i pracy w grupie. Tradycyjny model edukacji koncentruje się często na nauce na pamięć a nie na uczeniu metod zdobywania wiedzy i przydatnych umiejętności. Rozumowanie jest proste: należy opracować bardziej elastyczne i zindywidualizowane podejście, które będzie włączać wszystkich uczniów w różnych okolicznościach¹.

Jednym ze sposobów skutecznego łączenia jest blended learning. To swoista fuzja tego co tradycyjne w metodach nauczania (wykład, dyskusja, demonstracje, warsztat praktyczny, grupowe rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról, burza mózgów), w których prowadzący jest w bezpośrednim kontakcie z połączeniem aktywności zdalnych, z interaktywnymi narzędziami (interaktywne szkolenia e-learning, webinaria, blogi, fora, czaty, narzędzia społecznościowe online), które możemy znaleźć w internecie. Dzięki

takiej integracji, środowisko blended learningowe tworzy przyjazne, wspierający entourage, w którym uczeń może poszukiwać informacji, doskonalić zdolności oraz otrzymywać cenne rady i wskazówki².



Rysunek 1. Schemat własny

1. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Wolters Kluwer, Warszawa 2022

2. Łasiński G., Głowicki P., Modelowanie systemu nauczania hybrydowego dla organizacji, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu nr 49/2009