



Załącznik 3 b

POMORSKA LIGA EDUKACYJNA
KONKURS Z PRZEDMIOTÓW ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Szczegółowy zakres wymagań
na poszczególnych etapach konkursu z przedmiotów rozwijających kompetencje społeczne
dla uczniów SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH województwa pomorskiego
w roku szkolnym 2025/2026

Uczeń, przystępujący do konkursu, powinien wykazać się wiedzą oraz umiejętnościami pisemnego wyrażania myśli w odniesieniu do poniższych obszarów:

1. Komunikacja i współpraca w teorii

Wiedza teoretyczna: Uczeń zna i rozumie pojęcia takie jak: komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja w Internecie, aktywne słuchanie, negocjacje, asertywność. Wie, czym różni się informacja od opinii. Opanował podstawy bezpiecznej komunikacji w Internecie.

Umiejętności: Uczeń poznał różne formy komunikacji internetowej w postaci forów dyskusyjnych i mediów społecznościowych, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa oraz zagrożenia wynikające z komunikacji w Internecie. Potrafi analizować i opisywać scenki komunikacyjne, redagować krótkie informacje. Wypowiada się jasno i poprawnie z użyciem odpowiedniego słownictwa.

2. Kreowanie zdrowego środowiska człowieka, empatia i rozumienie emocji

Wiedza teoretyczna: Uczeń potrafi opisać, jak zmiany klimatu wpływają na życie ludzi na całym świecie, dostrzega istotne zmiany społeczne we wzorcach kulturowych oraz strukturze danego społeczeństwa, rozumie modyfikację ludzkich zachowań, zna i potrafi nazwać podstawowe emocje. Uwzględnia zarówno zagadnienia ochrony środowiska, jak i inne czynniki, np. relacje z innymi osobami, zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych. Wie, czym jest empatia i dlaczego jest ważna w relacjach z innymi.

Umiejętności: Wskazuje konkretne przykłady ochrony istniejącego stanu przyrody oraz przywracania warunków zbliżonych do pierwotnych na obszarach zniszczonych różnego rodzaju działalności człowieka. Potrafi opisać emocje bohatera literackiego lub hipotetycznej sytuacji. Umie uzasadnić swoje przypuszczenia dotyczące relacji z innymi oraz uczuć innych osób.

3. Aktywność obywatelska i rozwiązywanie problemów. Kompetencje na rynku pracy.

Wiedza teoretyczna: Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki w grupie (klasa, rodzina, społeczność szkolna i lokalna). Na przykładach omawia, jak ludzie angażują się w życie społeczności lokalnej, regionalnej i całego państwa? Rozumie, czym jest kompromis i dlaczego jest lepszy od konfliktu. Potrafi definiować, czym są kompetencje zawodowe, kompetencje twarde i kompetencje miękkie, a czym kwalifikacje (wykształcenie i umiejętności) potrzebne na rynku pracy.

Umiejętności: Potrafi proponować pisemnie rozwiązania hipotetycznych problemów społecznych; pisać krótkie teksty perswazyjne np. list do kolegi, przekonujący do pewnej postawy, sporządzać CV i inne dokumenty służbowe; ocenić rolę aktywności obywatelskiej w społeczeństwie; formułować wnioski na temat sytuacji osób młodych i osób starszych na rynku pracy.

Obowiązują wymagania zgodne z obowiązującą podstawą programową (zakres rozszerzony) podane poniżej:

JĘZYK POLSKI

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
- II. Kształcenie językowe
- III. Tworzenie wypowiedzi
- IV. Samokształcenie

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
2. Odbiór tekstów kultury.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
 1. Elementy retoryki.
 2. Mówienie i pisanie.
- IV. Samokształcenie.

HISTORIA

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Chronologia historyczna.
- II. Analiza i interpretacja historyczna.
- III. Tworzenie narracji historycznej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- LIV. Świat na przełomie tysiącleci.
- LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. W aspekcie stosunku do prawdy, stałego zmierzania do jej poznania i odróżniania od fałszu oraz ćwiczenia w rozpoznawaniu stopnia pewności i prawdopodobieństwa.
- II. W aspekcie stosunku do dobra, przyjęcia go jako głównego kryterium wartościowania moralnego, odróżniania go od zła oraz ćwiczenia w ocenie intencji i skutków według słuszności, pożytku i szkody.
- III. W aspekcie stosunku do życia, czyli osobistego zaangażowania, kształtowania zamierzeń według własnych pasji, zdolności oraz poczucia wspólnoty i służby.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- II. Dobro wspólne.
- III. Społeczność i wspólnoty.
- VI. Społeczeństwo obywatelskie.
- IX. Komunikowanie społeczne.
- XV. Kulturowe, polityczne i gospodarcze zmiany na świecie po 1989 r.